

Transversalidad Intencionada



«Yo soy porque todos somos»

El psicólogo y doctor en Educación **Arnaldo Canales**, director ejecutivo de Fundación Liderazgo Chile, creó la Transversalidad Intencionada para rescatar lo que la escuela suele dejar en tierra de nadie: la formación personal y social de sus estudiantes. En esta entrevista explica en qué consiste, cómo se trabaja y por qué su raíz está en una antigua palabra africana.

TEXTO **Marjorie Infante**, periodista

¿Qué es la Transversalidad Intencionada?

Es un modelo que creé para que la formación personal y social deje de ser una buena intención y pase a ser un trabajo planificado. Un día a la semana, todos los docentes de un curso trabajan el mismo caso desde su asignatura. Cada uno dedica cinco minutos a una pregunta distinta, y al final del día el estudiante ha recorrido un camino completo: del hecho a la emoción, de la emoción a las causas, y de ahí a una acción concreta para mejorar la convivencia.

La palabra clave, insiste Canales, es *intencionada*: «No se trata de esperar que los valores aparezcan solos en las clases. Se trata de decidir de antemano qué competencia se trabaja, qué pregunta le toca a cada docente y cómo se cierra el día».

¿Por qué dice que la transversalidad está «en tierra de nadie»?

Porque en el papel es de todos y en la práctica no es de nadie. Los objetivos transversales aparecen en el currículum, pero ninguna asignatura los siente propios. Cada docente hace lo mejor que puede en su sala, solo, sin saber qué trabajó su colega una hora antes. El resultado es un esfuerzo disperso, que el estudiante no alcanza a conectar.

Para Canales, eso explica por qué los indicadores de desarrollo personal y social —autoestima, convivencia, hábitos de vida saludable, participación— avanzan tan poco a pesar de las buenas intenciones: «Sin coordinación no hay coherencia curricular. Y sin coherencia, lo transversal se diluye».

TIERRA DE NADIE

«En el papel es de todos y en la práctica no es de nadie»

¿Cómo funciona en el aula y entre los docentes?

Todo parte de una reunión breve, al menos una vez a la semana, entre los profesores de un mismo nivel. Ahí planifican juntos, eligen el caso y acuerdan un propósito

común que está por sobre el trabajo individual. Es un trabajo en equipo real, no una carpeta más.

El día transversal tiene cinco momentos, uno por asignatura:

- 1 **¿Qué pasó?** Se presenta el caso y se ordenan los hechos.
- 2 **¿Qué sintió cada uno?** Se nombran las emociones de los personajes.
- 3 **¿Por qué pasó?** Se buscan las causas y el contexto.
- 4 **¿Qué podríamos hacer?** Se proponen alternativas.
- 5 **¿Qué mejora proponemos?** El curso acuerda un compromiso concreto.

«Son veinticinco minutos de reflexión para el estudiante y cero minutos de contenido perdido», resume. El proceso lo lidera la Unidad Técnico Pedagógica junto con la Coordinación de Convivencia Educativa, y los casos se organizan en bancos por ciclo, de Prekínder a Cuarto Medio, alineados con las competencias socioemocionales (SEL) que promueve la UNESCO.



Arnaldo Canales en una sesión de educación emocional con estudiantes de básica.

¿De dónde viene la idea?

De una palabra africana que me acompaña hace años: **Ubuntu**. La antropología la traduce como *yo soy porque todos somos*. Expresa una filosofía en la que nadie se realiza solo: mi humanidad depende de la tuya. La Transversalidad Intencionada quiere devolverle ese sentido a la escuela.

Y agrega: «Ubuntu vale para los estudiantes, que aprenden que lo que le pasa a uno le importa a todo el curso. Pero vale primero para los profesores. Cuando un equipo docente se mira, se coordina y persigue un propósito común, ya está enseñando convivencia antes de decir una sola palabra».

UBUNTU

«Un equipo docente que se coordina ya está enseñando convivencia»

¿Qué cambia en un colegio que la aplica?

Cambian tres cosas. Primero, la cohesión: los docentes dejan de trabajar como islas y empiezan a funcionar como equipo. Segundo, la coherencia: el estudiante escucha un mismo mensaje desde todas las asignaturas, y por eso le hace sentido. Tercero, la convivencia: cada semana el curso termina con un compromiso que se puede revisar y cumplir.

El modelo también responde a una exigencia actual. Desde julio de 2026, la Ley 21.809 de Convivencia, Buen Trato y Bienestar pide a los establecimientos chilenos medidas preventivas. «La Transversalidad Intencionada no es una carga extra», concluye Canales. «Es una forma de organizar lo que la escuela ya quiere hacer, con intención, en equipo y con sentido. Porque educar emocionalmente no es tarea de un profesor: es tarea de todos». ■

PERFIL

Arnaldo Canales

Psicólogo y doctor en Educación. Es director ejecutivo de Fundación Liderazgo Chile (FLICH), donde desarrolló la Transversalidad Intencionada como parte del Programa ALMA de educación emocional. Contacto: contacto@flich.org · www.flich.org

Texto: Marjorie Infante, periodista.