

Educación emocional Y NEUROCIENCIAS APLICADAS

Comprender el cerebro.
Educar desde el corazón.



INICIO

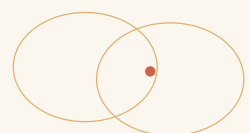
6 de marzo de 2027

El conocimiento cobra sentido en las personas

Fundación Liderazgo Chile FLICH, hoy está presente como el motor que impulsa la mejora en la calidad de los procesos formativos a través de la educación emocional en Latinoamérica. Somos el punto de partida para personas abiertas al cambio que quieran crecer y avanzar hacia sus metas.

Queremos acompañarlos a través de este Máster exclusivo para las personas y equipos en sus procesos de cambio de manera personal y única hacia el autoconocimiento. Esperamos con ello, dar respuesta a sus expectativas, intereses, necesidades y demandas, ajustándose al perfil y situación de cada una de ellas; ofreciendo apoyo, consejo, facilidades y formación constante, centrándose en la gestión de emociones y en la potenciación de las capacidades propias de acuerdo a cada persona. Considerando como eje principal la definición de Educación Emocional para FLICH:

Es el aprendizaje vital para el desarrollo integral del Ser Humano, que busca a través del sentir emocional, gestionar conscientemente el desarrollo y transformación del bienestar personal



Nuestro ideario

VISIÓN

Promover el aprendizaje para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones justas, conscientes e integrales, que potencien el bienestar de una mejor sociedad.

MISIÓN

Ser la red de nivel nacional e internacional que genere instancias formativas de acompañamiento, fomentando la educación emocional de las personas, generando climas favorables al interior de las instituciones, para la formación y transformación integral del ser humano.

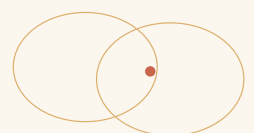
SELLOS

Confianza, Educación Emocional, Transformación, Bienestar.

VALORES

Escucha, compromiso social y amor

Por todo lo anteriormente expuesto, como FLICH postulamos que: "Si todo aprendizaje radica en la persona, esta se constituye en y desde la emoción, con la finalidad de que el aprendizaje de este Máster exclusivo logre movilizar las competencias necesarias para sentir un bienestar personal y compromiso pro social, el que se alcanza a través de la educación emocional y genera en la persona hacerse consciente de transformar, construir y ser protagonista de su felicidad"



Siete pasos para un aprendizaje humano

01

Persona

El foco de enseñanza debe siempre radicar en la persona que aprende, desde su estructura de coherencia Cuerpo, Lenguaje, Emoción y Espiritualidad.

02

Emoción consciente

En toda situación de aprendizaje se deben generar y hacer consciente a la persona de las emociones que va sintiendo y viviendo, desde un proceso de enseñanza afectivo y de confianza.

03

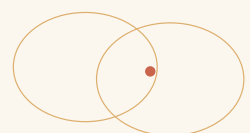
Aprendizaje

El aprendizaje se logra por medio del fortalecimiento y estimulación de nuevas emociones necesarias para que el cerebro del que aprende lo construya desde su diversidad y constante proceso metacognitivo en un todo, sin separación de asignaturas.

04

Reflexión y evaluación formativa

Se debe propiciar espacios y momentos continuamente de reflexión sobre lo aprendido, en el cómo se movilizarán las competencias y en el para qué las utilizarán.



De la reflexión a la acción

05

Acciones

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe llevar alternativas de acciones concretas en donde las personas que aprenden deban resolver distintas situaciones de su vida personal y/o social, utilizando el desarrollo de sus competencias.

06

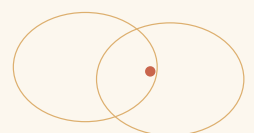
Toma de decisiones

Al elegir una u otra acción a desarrollar, siempre deberemos tomar una decisión, la que está basada en los cinco puntos anteriores, y acompañará de un análisis situacional acorde a la persona, sus competencias, emociones facilitadoras, obstaculizadoras y morales.

07

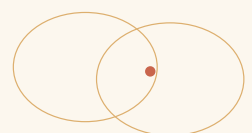
Evaluación de satisfacción

Al elegir una u otra acción a desarrollar, siempre deberemos tomar una decisión, la que está basada en los cinco puntos anteriores, y acompañará de un análisis situacional acorde a la persona, sus competencias, emociones facilitadoras, obstaculizadoras y morales.



Comprender. Integrar. Transformar.

- 01 Desarrollar una comprensión profunda de los fundamentos teóricos y neurocientíficos de las emociones, así como su impacto en el aprendizaje.
- 02 Adquirir competencias específicas en coaching emocional, habilidades de liderazgo y gestión del aula que les permitan cultivar un clima escolar positivo y facilitar el desarrollo emocional de los estudiantes.
- 03 Fortalecer las competencias desde la educación emocional en el ámbito de dirección de personas, liderazgo, gestión del cambio, manejo de conflictos, motivación y trabajo en equipo.
- 04 Diseñar e implementar programas de desarrollo profesional en educación emocional y liderazgo para equipos docentes, directivos, organizaciones, entre otras, fomentando una cultura organizacional basada en la colaboración, la empatía y el crecimiento personal.



Para quienes acompañan y transforman vidas

Personas que buscan crecer como especialistas en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas, integrando su desarrollo personal y profesional.

Educación

Docentes, directivos, formadores y consultores.

Salud y bienestar

Psicólogos, terapeutas, médicos y enfermeras.

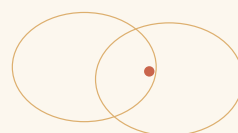
Organizaciones

Ejecutivos, jefes de equipo, especialistas en RR. HH. e ingenieros comerciales.

Arte y deporte

Artistas, deportistas y profesionales que trabajan habitualmente con personas.

Un nuevo paradigma emocional para tu vida y tu práctica profesional.



Un recorrido de seis meses

5 módulos

25 temáticas · 6 meses

Evaluaciones al finalizar los módulos 1 y 2, y un Trabajo de Aplicación de Máster (TAM) final con defensa.

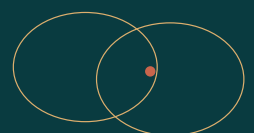
01 Neurociencias aplicadas

02 Educación emocional

03 Coaching

04 Evaluación

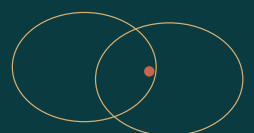
05 Liderazgo



Neurociencias aplicadas

- Neurociencias: pensar, sentir y hacer
- Cuerpo, mente y aprendizaje
- Neurodesarrollo infantil I y II
- Segundo cerebro, alimentación y salud mental
- El cerebro del adolescente
- El cerebro del adulto

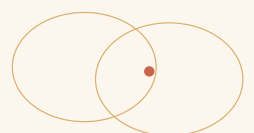
01



Educación emocional

- Educación Emocional en Primera Infancia
- Educar con 3 “Ces”
- Prevención de la violencia
- REMAIND
- Innovación y bienestar en el aula
- Herramientas prácticas de autocuidado y regulación emocional
- Metodología FLICH I y II
- Vínculos y apego
- Desarrollo psicoafectivo y Educación Emocional

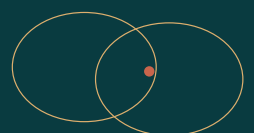
02



Coaching

- Ontología del lenguaje I y II
- El observador
- OSAR
- Técnicas conversacionales
- Actos lingüísticos
- Metodología de la investigación
- Electivo 1: Neurociencias
- Electivo 2: Educación Emocional

03



Evaluación

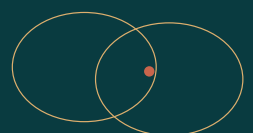
- Toma de decisiones
- Evaluación desde el juego
- Evaluar con el corazón I, II y III
- Evaluar desde la inclusión
- Electivo 3: Metodología de la investigación



Liderazgo

- Emociones morales
- Competencias emocionales: autoestima y liderazgo
- Perfil y Liderazgo Metodología FLICH
- Competencias emocionales en relación con los demás
- Emociones de autotranscendencia
- Electivo 4: Defensa TAM

05



TAM: del conocimiento a la práctica

Un proyecto teórico-práctico grupal, con estructura de artículo de investigación, que integra Educación Emocional, Neurociencias y Coaching.

Propósito

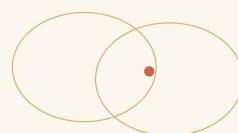
Diseñar e implementar un programa de Educación Emocional basado en la Metodología FLICH, mostrando su impacto con evidencia cuantitativa y cualitativa.

Acompañamiento

Tutorías y retroalimentación de un profesional asignado según la temática del proyecto. El TAM se desarrolla al finalizar las clases sincrónicas.

Modalidad de trabajo

Elaboración grupal. La realización individual requiere autorización previa de Dirección Académica.



Integrar para generar impacto

Educación emocional

Neurociencias

Coaching

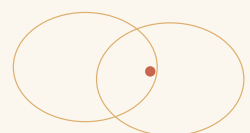
Trabajo de Aplicación del Máster

Impacto en contexto: diseñar un programa de Educación Emocional basado en la Metodología FLICH.

Electivos de apoyo

- 01** Educación Emocional
- 02** Neurociencias
- 03** Metodología de la investigación
- 04** Taller de defensa oral

Los electivos se realizan como apoyo específico al desarrollo y la presentación del TAM.



Un proceso acompañado

1. Evaluaciones de proceso

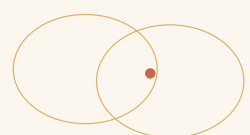
Dos evaluaciones individuales: Neurociencias y Educación Emocional. Ambas deben realizarse dentro de las fechas habilitadas para continuar al TAM.

2. Propuesta del TAM

Presentar al inicio del Máster una propuesta con: tema y alternativa de intervención, destinatarios y contexto, expectativas profesionales, título, objetivos, cronograma y justificación.

3. Trabajo final y defensa

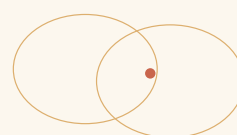
Desarrollar el proyecto con énfasis en la Metodología FLICH, integrar la retroalimentación de las tutorías y superar satisfactoriamente la defensa final.



Requisitos para tu formación

- a. Grado de Licenciado o Título Universitario de al menos 8 semestres académicos
- b. Mínimo 2 años de experiencia laboral
- c. Currículum vitae resumido
- d. Carta de presentación. Estructura: 1. Información personal, 2. Intención cursar el Máster, 3. Contribución al sistema educativo una vez concluido el Máster
- e. Fotocopia legalizada de grado académico y/o título profesional
- f. Cargar en la plataforma una vez inscritos. g. Se habilitaran los contenidos una vez aprobados sus documentos.

Requisitos de certificación a. Haber realizado las dos evaluaciones de proceso b. Superar satisfactoriamente la defensa final del TAM.



Personas que inspiran conocimiento

Expertos nacionales e internacionales que conectan educación emocional, neurociencias y desarrollo humano.

Antonio Damásio

Viviana Rada

Rafael Bisquerra

Gioconda Gatica

Miguel Ángel Santos Guerra

Ana María Polanco

Daniel Siegel

Isaias Sharon

Mar Romera

María Angélica Aitken

Arnaldo Canales

Valentina Haas

Carina Castro

Alejandra Walters

Rafa Guerrero



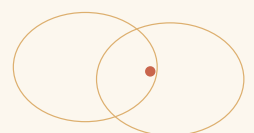
Antonio Damásio



CLASE ASINCRÓNICA

Reconocido neurocientífico y médico neurólogo de origen portugués.

Se doctoró en 1974 en Medicina por la Universidad de Lisboa. Es un gran experto del funcionamiento del cerebro y ha realizado numerosos estudios sobre procesos neuro degenerativos, como la enfermedad de Alzheimer y la enfermedad de Parkinson. Sus estudios han puesto de manifiesto que las emociones y el entorno son tan importantes como la razón, en la toma de decisiones, y que debe haber un equilibrio entre estos componentes. Es ganador del premio Príncipe de Asturias de Ciencia y Tecnología del 2005 y director del Instituto del Cerebro y la Creatividad en la Universidad del Sur de California (Estados Unidos). Autor de numerosas publicaciones científicas y de obras como: El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Editorial Crítica. 2006. La sensación de lo que ocurre. Editorial Debate. 2001, El cerebro creó al hombre. Editorial Planeta. 2010. El extraño orden de las cosas: La vida, los sentimientos y la creación de las culturas. Editorial Planeta. 2018. “El principio de todo fue la emoción. Sentir no es, pues, un proceso pasivo”



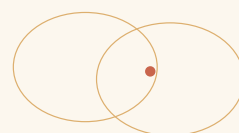
Rafael Bisquerra



CLASE MAGISTRAL EN VIVO

Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología, catedrático de Orientación Psicopedagógica en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona.

Director del Máster en Educación Emocional y Bienestar y Director del Máster en Inteligencia Emocional en las Organizaciones. Fundador y primer director del GROU (Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica). Su línea de investigación actual es la educación emocional, sobre la que lleva trabajando desde mediados de los noventa. Ha impartido docencia sobre métodos de investigación, estadística aplicada, orientación psicopedagógica y educación emocional. Presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Mayor experto en Educación Emocional de Habla Hispana. “Un buen docente debe entender que la materia es un pretexto para formar personas en su dimensión integral”



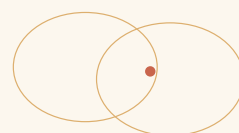
Miguel Ángel Santos Guerra



CLASE MAGISTRAL EN VIVO

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid.

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Diplomado en Psicología por la Universidad de Boston. Diplomado en Cinematografía por la Universidad de Valladolid. Miembro del Consejo Científico de las revistas españolas. El mayor referente en evaluación docente de Hispano América. Ha publicado numerosos libros, artículos en revistas especializadas y capítulos de libros sobre organización escolar, evaluación educativa, dirección escolar, participación, género y formación del profesorado. Algunas de sus obras literarias son: “El Arca de Noé. La escuela salva del diluvio” (2015), “Vivir en primavera. El valor de la educación” (2015), “Pase y lea. Prólogos para libros sobre educación” (2015), Ideas en acción. Ejercicios para la enseñanza y el desarrollo emocional (2015), La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la educación Inicial (2016). Desde 2004 escribe cada sábado en El Adarve, su blog personal del diario La opinión de Málaga. En la escuela se pregunta ¿tú qué sabes? Pero no es tan frecuente escuchar ¿tú qué sientes?



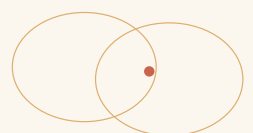
Daniel Siegel



CLASE ASINCRÓNICA

Reconocido médico psiquiatra, especialista en Salud Mental Infantil Doctor en Medicina, profesor de Psiquiatría Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de California en Los Angeles, codirector del UCLA Mindful Awareness Research Center y director ejecutivo del Mindsight Institute.

Siegel es autor de bestsellers como 'Ser padres conscientes', 'Mindsight' y de uno de los libros más aclamados internacionalmente 'The Developing Mind', cuyas propuestas se han aplicado a programas educativos de todo el mundo. En su obra 'Tormenta Cerebral', Daniel J. Siegel aporta las claves para acabar con algunos de los mitos y falsas creencias más extendidas sobre la adolescencia. La atención es la base de todas las habilidades cognitivas.



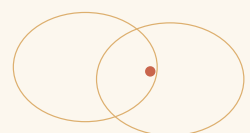
Mar Romera



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Maestra, licenciada en pedagogía y en psicopedagogía.

Especialista en Inteligencia emocional y autora de diversos de libros dedicados a la escuela, la infancia y la didáctica activa. Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (APFRATO). En la actualidad asesora pedagógica en la implementación de programas de innovación en diferentes centros de nuestro país. Autora y coordinadora del modelo pedagógico “Educar con tres Cs: capacidades, competencias y corazón”. Colaboradora en formación permanente del profesorado en las diferentes comunidades autónomas de nuestro país en colaboración con las diferentes Consejerías de educación.



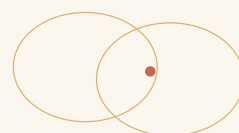
Arnaldo Canales



CLASE MAGISTRAL EN VIVO

Psicólogo, PhD en Pedagogía y Educación, magíster en Educación Emocional y máster en Neurociencias Aplicadas.

Director Ejecutivo de Fundación Liderazgo Chile, conferencista, escritor e impulsor de la Ley de Educación Emocional en Chile y América Latina. Reconocido como uno de los cinco mayores expertos en Educación Emocional. Director del Máster Internacional de Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas y presidente del Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional. A través del Modelo de Bienestar y la Metodología FLICH, ha impulsado más de 300 programas de intervención en Chile y América Latina, beneficiando a más de 100.000 personas en formación socioemocional.



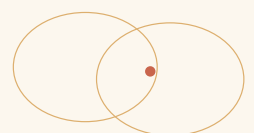
Carina Castro



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Neuropsicología Pediátrica, Certificada por la Universidad de Harvard en Protección de Derechos de los Niños y por el Banco Interamericano de Desarrollo en Políticas Efectivas de desarrollo Infantil.

Participó como asesora del Banco Interamericano de Desarrollo en una Campaña Nacional para el Gobierno de Costa Rica en salud mental. También ha colaborado con el Gobierno de Canelones (Uruguay), con el Banco de Desarrollo de América Latina y con la UNICEF en capacitación y actualización en neurociencia y salud mental en primera infancia. Ha brindado capacitaciones a entidades gubernamentales en Panamá y Colombia capacitando personal de salud. Actualmente desarrolla su carrera profesional como conferencista, escritora, asesora, creadora de cursos online y divulgadora de contenido relacionado a la crianza y salud mental en la infancia y adolescencia.



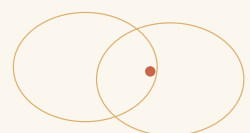
Rafa Guerrero



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Licenciado en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Doctor en Educación. Experto en Psicología Educativa. Máster en Psicoterapia Breve. Experto en TDAH, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta. Experto en Psicoterapia Breve con niños y adolescentes. Experto en Clínica e intervención en trauma mediante EMDR. En la actualidad es director de Darwin Psicólogos, un centro de referencia en Madrid especializado en problemas de gestión emocional, trauma, apego y TDAH. Autor de los libros “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Entre la patología y la normalidad” (2016), “Educación emocional y apego.”, y sus obras más recientes “Los 4 cerebros de Arantxa” (2021), “Conoce a Alegría” (2021) y “El cerebro infantil y adolescente. Claves y secretos de la Neuroeducación” (2021). “Viaja y observa con Telmo” (2022) y “Viaja y memoriza con Telmo” (2022).



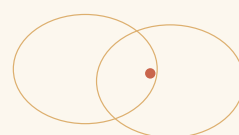
Viviana Rada



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Bióloga de la Universidad del Tolima Colombia.

Magíster en Ciencias de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Umce), Chile. Doctora en Educación de la Universidad Bajo California, México. Practitioner y Master en Programación Neurolingüística del Instituto Talent de Barcelona. Con experiencia en Educación superior por más de 12 años. Ha realizado diversos diplomados enfocados al diseño de metodologías acordes al desarrollo del cerebro, además de otros referentes a Gestión de Instituciones Educativas y Docencia Universitaria. Sus áreas de experticia son la biología celular y genética, Neurociencias y Educación, y Metodología de la Investigación. Su trabajo se enfoca en acompañar a otros a potenciar sus habilidades aplicando las Neurociencias a la transformación personal y profesional. Ha publicado 2 libros con el MINSAL referentes a vectores de enfermedades y actualmente se desempeña como Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud en el Proyecto UNICIT de la Universidad de Santiago de Chile y el Ministerio de Educación.



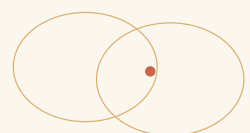
Gioconda Gatica



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Ingeniero Agrónomo de la Universidad Católica de Valparaíso y Licenciada en Ciencias.

Posee un Magíster en Pedagogía y Educación superior. A su vez, su formación académica ha contribuido a formar cientos de profesionales en el mundo del coaching, siendo experta en Coach Ontológico, Coach Senior, Máster Coach, Coach Educativo, Coach Ontológico Avanzada Newfield Consulting, Coach Corporativo de TISOC The International School or Coaching. Tiene una amplia experiencia en intervenciones de clima laboral en Tribunales del Poder Judicial, supervisora de prácticas de Certificaciones Internacionales de Coaching Profesional. Certificación de Competencias Profesionales del Coaching y por más de 20 años acompaña procesos de cambio a nivel organizacional y personal.



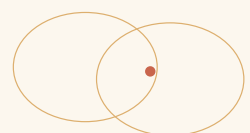
Ana María Polanco



TRAYECTORIA PROFESIONAL

MBA, Ingeniero Comercial, Diplomada en Desarrollo de Personas por la Universidad de Chile, Coach Ontológico Avanzada, formada en Newfield Network.

Dedicada a la dirección de organizaciones por más de 20 años, decide orientar su quehacer profesional al coaching ontológico, en la convicción de que es un proceso de aprendizaje poderoso de transformación personal y organizacional.



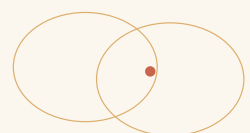
Isaias Sharon



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Psicólogo organizacional, Máster en
Desarrollo Organizacional y Gestión
Estratégica de Personas y Ph.D en
Educación y Tecnologías.

Autor de varios libros en coaching integrativo, fundador de empresas internacionales como Smart Coach y HPI International y actual CEO de LearninGroup, holding con base en Estados Unidos dedicado a la innovación en Aprendizajes.



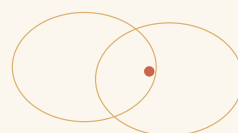
María Angélica Aitken



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Especialista en manejo emocional, máster en Alba Emoting y diplomada en Educación Emocional.

Educadora diferencial, actriz y pedagoga teatral de la Universidad Católica, con formación en psicodrama y teatro espontáneo. Fundadora de Emotion Liderazgo y discípula de Susana Bloch desde 2007. Dirige programas de formación y certificación en el Método Alba Emoting y participa como docente de educación emocional en universidades e instituciones, entre ellas FLICH, UAI y USACH. Su trabajo integra cuerpo, expresión y reconocimiento emocional para acompañar a personas y organizaciones.



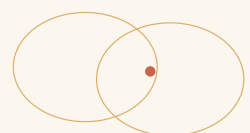
Valentina Haas



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Profesora básica de formación, trabajó durante más de una década en el sistema escolar en el nivel de primaria en distintas realidades educativas y enseñando diversas áreas disciplinares.

Posteriormente se integra a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso como Formadora de formadores (profesores de primaria), dictando cursos fundamentalmente vinculados a las prácticas y las didácticas. Como Doctora en Educación le apasionan los temas vinculados a la mentoría (practicantes y nóveles), la reflexión y todo aquello que favorezca un desarrollo integral de las personas. Cree en una educación transformadora donde la persona es el centro, relevando lo humano a través de propuestas diversas sustentadas en un desarrollo integral con énfasis en los valórico, el bienestar emocional y en el que la diversidad se respeta y agradece. Sus investigaciones y artículos desarrollan aspectos de las prácticas, sus partícipes, modelos de reflexión, propuestas pedagógicas, la formación con Tics y el error como oportunidad de aprendizaje.



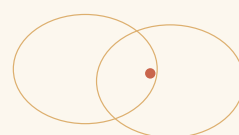
Alejandra Walters



TRAYECTORIA PROFESIONAL

Especialista en Neurociencias del Cuerpo y del Bienestar.

Profesora de Educación Física, Instructora de Pilates, Terapeuta Floral, Diplomada en Neurociencias aplicadas a la Educación, Diplomada en Mindfulness. Co-Creadora y facilitadora de talleres de autoconocimiento y autocuidado “Encuentro en Calma”. Máster en Educación Emocional y Neurociencias aplicadas en FLICH



Aprender en vivo y con acompañamiento

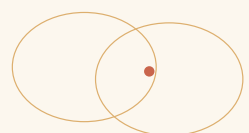
La metodología del Máster es principalmente experiencial y reflexiva, que incorpora un marco teórico-conceptual con los elementos que permiten la apropiación y profundización de los aprendizajes a desarrollar. Esto se llevará a cabo a través de clases teóricas-prácticas que posibilitará a los estudiantes, contextualizar cada uno de los módulos y experimentar a través de diferentes actividades la integración entre cuerpo, mente, emociones y lenguaje, a través del aula virtual FLICH

Clases en vivo · Horario de Chile

Martes y jueves: 19:00 a 21:00 hrs.

Sábado: 10:00 a 12:00 hrs.

Incluye clases asincrónicas de Antonio Damásio y Daniel Siegel.



Máster 2027

INICIO

Sábado 6 de marzo de 2027

DURACIÓN

6 meses · 5 módulos

EQUIPO DOCENTE

15 referentes nacionales e internacionales

VALORES

490.000 CLP · 640 USD

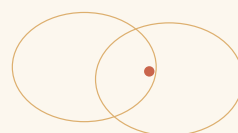
FORMAS DE PAGO

Webpay · Mercado Pago · PayPal · Hotmart

INFORMACIÓN Y CONSULTAS

direccionacademica@flich.org

+56 9 3075 8581 · flich.org



Un espacio para tu aprendizaje

En tu campus virtual encontrarás los calendarios, materiales de estudio, evaluaciones y clases grabadas para complementar y repasar lo trabajado en las sesiones.

Contamos con una plataforma Aula Virtual exclusiva. Recibirás una clave de acceso al material de estudio, pruebas, grabaciones y recursos descargables.

FLICH se reserva el derecho de realizar cualquier modificación de relator u horario por situación o circunstancia que no dependa de Fundación Liderazgo Chile.

