

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN

Autismo

Neurodiversidad e Inclusión Integral

Comprender
la diversidad.

Fortalecer apoyos.
Construir inclusión.

ONLINE EN VIVO
100 HORAS · 4 MESES



INICIO

23 de octubre de 2026

Una formación para acompañar desde el respeto y la inclusión.

Comprender para crear oportunidades

Es un honor dar la bienvenida a todas y todos las y los lectores del “Diplomado Internacional en Autismo: Neurodiversidad e Inclusión Integral”.

Este programa refleja el compromiso de Fundación Liderazgo Chile con una sociedad más consciente, respetuosa e inclusiva.

Avanzar hacia la inclusión es mucho más que conocer conceptos o aplicar estrategias: implica transformar la forma en que comprendemos la diversidad humana, reconociendo las particularidades de cada persona y generando entornos que favorezcan su bienestar, participación y autonomía.



Acompañar a las personas autistas requiere conocimientos actualizados, sensibilidad, responsabilidad ética y trabajo colaborativo con las familias, comunidades educativas, equipos profesionales y redes sociales.

Este diplomado integra la comprensión del autismo, el enfoque de derechos, la educación emocional, las neurociencias y la planificación de apoyos respetuosos y pertinentes.

El diplomado busca fortalecer competencias profesionales y aportar a que cada participante reflexione sobre su rol en la eliminación de barreras y la construcción de oportunidades reales de participación.

Sean todas y todos muy bienvenidos.

Arnaldo Canales B. · Director · Fundación Liderazgo Chile

La diversidad humana como punto de partida

El autismo es una condición del neurodesarrollo que forma parte de la diversidad humana y puede expresarse de maneras diferentes en cada persona.

Estas diferencias pueden observarse en la comunicación, la interacción, el procesamiento sensorial, el aprendizaje, la regulación emocional y la forma de relacionarse con el entorno.

Comprender esta diversidad requiere reconocer que no existe una única manera de ser autista; cada persona presenta fortalezas, intereses, características y necesidades de apoyo particulares.



No existe una única manera de ser autista.

La mayor identificación del autismo y el reconocimiento de experiencias antes invisibilizadas han incrementado la necesidad de contar con profesionales, familias y comunidades preparadas para brindar acompañamientos pertinentes, respetuosos y ajustados a cada realidad.

Frente a este desafío, es fundamental promover una formación interdisciplinaria que articule conocimientos sobre neurodesarrollo, comunicación, procesamiento sensorial, vínculos, regulación emocional e inclusión.

El Diplomado Internacional en Autismo responde a esta necesidad mediante una propuesta basada en la neurodiversidad, el enfoque de derechos y la comprensión biopsicosocial.

Su propósito es fortalecer las capacidades para construir entornos accesibles, emocionalmente seguros e inclusivos, en los que las personas autistas puedan participar y desarrollarse plenamente.

Apoyos que reconocen a cada persona

Neurodiversidad

Reconoce y valora las diferentes maneras en que las personas procesan, se comunican y se relacionan con el mundo.

Enfoque de derechos

Promueve el respeto, la dignidad, la participación y la igualdad de oportunidades para todas las personas autistas.

Comprensión biopsicosocial

Integra factores biológicos, psicológicos y sociales para comprender integralmente a cada persona y su contexto.

Objetivo del diplomado

Este diplomado tiene como objetivo proporcionar herramientas teóricas y prácticas para comprender y acompañar emocionalmente a las personas autistas en contextos educativos, familiares y sociales, desde una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad.

Durante el programa, las y los estudiantes conocerán las principales características y manifestaciones del autismo a lo largo del ciclo vital, analizarán estrategias de evaluación y modelos de intervención basados en evidencia, y desarrollarán competencias para favorecer la comunicación, la regulación emocional, el aprendizaje, la autonomía y el bienestar integral.

Asimismo, podrán reflexionar sobre distintos enfoques de acompañamiento desde disciplinas como la Psicología, la Terapia Ocupacional, la Fonoaudiología y la Educación, adquiriendo herramientas para responder de manera pertinente a las necesidades emocionales, educativas y sociales de las personas autistas y sus familias.

Una comunidad que acompaña e incluye



Educación

Docentes, educadores diferenciales, psicopedagogos, asistentes de la educación y otros profesionales del ámbito educativo.



Salud

Psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, kinesiólogos, médicos, enfermeros y otros profesionales interesados en el abordaje integral del autismo.



Ciencias sociales

Trabajadores sociales, sociólogos y otros profesionales que desarrollan procesos de acompañamiento e inclusión.



Estudiantes de carreras afines

Alumnado de pregrado y postgrado que desee profundizar sus conocimientos en autismo y neurodesarrollo.



Familiares y cuidadores

Madres, padres, cuidadores y personas que participan activamente en el acompañamiento de personas dentro del Espectro Autista.

Comprender la neurodiversidad

MÓDULO 1

Comprensión actual del autismo

- Conceptualización del Autismo y diversidad de manifestaciones.
- Neurodiversidad, enfoque biopsicosocial y perspectiva de derechos.
- Procesamiento sensorial y respuestas frente al entorno.
- Características comunicativas, lingüísticas y relacionales.
- Coocurrencias, diagnóstico diferencial y necesidades de apoyo.

MÓDULO 2

Autismo a lo largo del ciclo vital

- Detección temprana y manifestaciones durante la infancia.
- Desarrollo emocional, social y comunicativo en la etapa escolar.
- Autismo en la adolescencia: identidad, vínculos y transiciones.
- Autismo en la adultez, diagnóstico tardío y camuflaje social.
- Autonomía, participación y calidad de vida.

Evaluar y construir vínculos de apoyo

MÓDULO 3

Evaluación integral y planificación de apoyos

- Principios de evaluación interdisciplinaria en Autismo.
- Procesos de detección, tamizaje, derivación y diagnóstico.
- Evaluación de la comunicación, interacción y habilidades adaptativas.
- Evaluación sensorial, emocional, neuropsicológica y del aprendizaje.
- Identificación de fortalezas, barreras y requerimientos de apoyo.

MÓDULO 4

Vínculos, apego y acompañamiento familiar

- Construcción de vínculos significativos en personas autistas.
- Apego, seguridad emocional y disponibilidad afectiva.
- Comunicación emocional, empatía y correulación.
- Impacto del Autismo en las relaciones y dinámicas familiares.
- Fortalecimiento familiar, cuidado de cuidadores y redes de apoyo.

Regular, acompañar e incluir

MÓDULO 5

Neurociencias y regulación emocional en el Autismo

- Bases neurobiológicas de las emociones y la regulación.
- Sistema nervioso autónomo, estrés y respuestas de protección.
- Interocepción, conciencia corporal y reconocimiento emocional.
- Procesamiento sensorial y situaciones de desregulación.
- Estrategias de autorregulación, correulación y acompañamiento emocional.

MÓDULO 6

Acompañamiento e inclusión en contextos educativos, familiares y sociales

- Modelos de acompañamiento basados en evidencia y centrados en la persona.
- Comunicación multimodal y sistemas aumentativos y alternativos.
- Apoyos para el aprendizaje, la participación y la vida cotidiana.
- Educación inclusiva, accesibilidad y eliminación de barreras.
- Ley N.º 21.545, normativa educativa y orientaciones para la inclusión de estudiantes autistas.

Aprender en vivo. Aplicar con sentido.

100

horas de formación

EN VIVO

clases sincrónicas
online

4 MESES

duración del programa

- **Campus Virtual FLICH**

Todas las clases quedan grabadas y disponibles en el Campus Virtual FLICH.

- **Material de lectura**

Material complementario de lectura para profundizar los contenidos.

- **Evaluaciones de aprendizaje**

Evaluaciones de proceso y trabajo final de aplicación.

Evaluación y aprobación

60%

**Evaluación de
proceso**

3 exámenes: 20% cada
examen.

40%

**Evaluación final
obligatoria**

Trabajo de aplicación.

60%

**Requisito de
aprobación**

Porcentaje requerido para
aprobar.

Equipo docente



Verónica Violant Holz

Cuenta con más de 30 años de experiencia en docencia universitaria, investigación y desarrollo de programas en los ámbitos de la pedagogía hospitalaria, creatividad y educación para la salud. Su trayectoria se ha centrado en la promoción del bienestar y la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en contextos de enfermedad, contribuyendo al desarrollo de políticas públicas y modelos de atención educativa a nivel nacional e internacional.

Doctora en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria. Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universitat de Barcelona. Directora del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria y del Máster en Pedagogía de la Salud. Ha asesorado organismos públicos internacionales en el desarrollo de políticas para la infancia y adolescencia, además de integrar organizaciones científicas y redes internacionales especializadas en pedagogía hospitalaria.

Posee una destacada trayectoria como investigadora y conferencista internacional, habiendo impartido conferencias en más de 20 países. Es autora de numerosos libros, capítulos y publicaciones científicas indexadas, dirige proyectos de investigación en pedagogía hospitalaria y ha recibido diversos reconocimientos internacionales por sus aportes a la investigación y al desarrollo de la educación en contextos de salud.

Equipo docente



Carolina Naranjo
Nostroza

Cuenta con más de 20 años de experiencia en docencia universitaria, investigación aplicada, formación de profesionales y diseño de programas. En los últimos años ha profundizado su trayectoria en autismo, neurodivergencias, evaluación neuropsicológica, neuropsicología del aprendizaje e inclusión educativa, integrando un enfoque de derechos, evidencia científica y comprensión interdisciplinaria.

Psicóloga y Antropóloga Social. Magíster en Psicología Social Comunitaria y Máster en Psicoterapia Integral. Candidata a Doctora en Psicología. Diplomada en Evaluación Neuropsicológica y en Estrategias de Apoyo para Personas Autistas, además de contar con formación especializada en neurodivergencias, inclusión educativa, ajustes razonables y apoyos tempranos en el Espectro Autista.

Posee amplia experiencia en docencia de pregrado y postgrado, impartiendo asignaturas relacionadas con autismo, neuroeducación, diversidad cognitiva, aprendizaje y apoyo familiar. Asimismo, ha formado equipos de educación y salud en inclusión, atención a infancias y adolescencias, buen trato y prácticas de acompañamiento, destacándose por su experiencia en diseño curricular, formación online y trabajo interdisciplinario.

Equipo docente



Melanie Dittmar
Maureira

Cuenta con más de 13 años de experiencia en educación inclusiva, desempeñándose en Programas de Integración Escolar y acompañando a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, especialmente estudiantes dentro del Trastorno del Espectro Autista. Su trayectoria se ha centrado en el diseño e implementación de estrategias inclusivas, la diversificación de la enseñanza y el acompañamiento a comunidades educativas.

Profesora de Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje y Trastorno Específico del Lenguaje. Magíster en Neurociencias de la Educación. Diplomada en Autismo, Neurociencia Educativa, Inclusión y Diversidad, con formación especializada en adecuaciones curriculares para estudiantes dentro del Espectro Autista.

Ha participado activamente en el desarrollo de políticas públicas para la implementación de la Ley N.º 21.545 (Ley TEA), integrando la Mesa Técnica del Ministerio de Educación y colaborando en la revisión de la Circular N.º 586 de la Superintendencia de Educación. Además, se desempeña como relatora y expositora en seminarios sobre autismo, neurociencias y educación inclusiva, contribuyendo a la formación de docentes y profesionales del área.

Equipo docente



Alexander Imaña
Herrera

Cuenta con más de 14 años de experiencia en intervención psicosocial, gestión pública y promoción de los Derechos Humanos, desarrollando su labor en los ámbitos de salud, educación, justicia y organizaciones de la sociedad civil. Su trayectoria se ha centrado en el diseño e implementación de políticas públicas, el acompañamiento a personas y familias en contextos de vulnerabilidad, y la coordinación de equipos multidisciplinarios desde un enfoque de derechos, inclusión e interseccionalidad.

Trabajador Social y Administrador Público. Magíster en Protección Jurídica de los Derechos Humanos y Justicia, Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana, además de Máster en Protección Jurídica de los Derechos Humanos y Justicia y Máster Universitario en Atención Temprana. Cuenta también con diversos postítulos y diplomados en derechos humanos, diversidad, infancia, atención temprana y peritaje psicosocial forense.

Posee experiencia en docencia de educación superior, peritaje psicosocial forense y asesoría a instituciones públicas y privadas en materias de inclusión, bienestar, desarrollo organizacional y Derechos Humanos. Asimismo, ha liderado equipos interdisciplinarios y desarrollado programas orientados a la promoción de la inclusión social y la protección de derechos.

Equipo docente



Anly López González

Fonoaudióloga de la Universidad de Valparaíso, Magíster en Educación con mención en Gestión Inclusiva y diplomada en Educación Emocional y en Espectro Autista.

Posee más de 15 años de trayectoria en educación regular, especial y docencia en educación superior. Se ha desempeñado como asesora técnica y relatora en inclusión social, educativa y laboral, neurodivergencias, neurociencias y educación emocional.

Cuenta con formación especializada en autismo modelo DIR/Floortime y TEACCH, además de certificación clínica ADOS-2.



Equipo docente

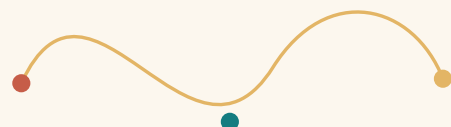


Viviana Rada
Chaparro

Cuenta con más de 15 años de experiencia en docencia universitaria, investigación y formación de profesionales en neurociencias, educación y desarrollo humano.

Su trayectoria se ha centrado en la aplicación de las neurociencias al aprendizaje, la neurodidáctica, las estrategias de enseñanza, la inclusión educativa y el neurodesarrollo a lo largo del ciclo vital.

Es Bióloga, Doctora en Educación, Magíster en Ciencias y Máster en Programación Neurolingüística, con formación especializada en neuroeducación, gestión emocional y metodologías de enseñanza.



Equipo docente



Arnaldo Canales
Benítez

Psicólogo, Doctor en Educación y Pedagogía e Ingeniero. Cuenta con más de 20 años de experiencia en educación, liderazgo y desarrollo socioemocional, liderando iniciativas de formación, investigación aplicada y políticas públicas en educación emocional y salud mental.

Es Director Ejecutivo de Fundación Liderazgo Chile y Presidente del Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional. Actualmente es catedrático de la Universitat de Barcelona, donde imparte Educación Emocional en el Máster de Pedagogía de la Salud.

Es autor de libros y publicaciones especializadas en educación emocional, bienestar, desarrollo socioemocional y salud mental.



Tu próximo paso hacia la inclusión

INICIO · VIERNES

23 de octubre de 2026

Clases: viernes de 19:00 a 21:00 horas · Horario Chile

Duración: 4 meses · 100 horas · Online en vivo

Inversión

\$180.000 CLP

Formas de pago

En Chile

Webpay, Mercado Pago, PayPal, Venty y transferencia bancaria.

Internacionales

A través de Hotmart. Hasta 3 cuotas, según las opciones disponibles en la plataforma.

Solicita información y matrícula

www.flich.org

