



Libro de Resúmenes
Máster en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas
Primer Semestre 2025

Investigaciones aplicadas en contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

FUNDACIÓN LIDERAZGO CHILE
OBSERVATORIO LATINOAMERICANO DE SALUD EMOCIONAL

Diciembre, 2025
Santiago, Chile

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>5</i>
<i>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PROMOVER LA CRIANZA CONSCIENTE EN LA PRIMERA INFANCIA: COMPETENCIAS PARENTALES EN APODERADOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA JUNJI “EL POETA”, COMUNA DE TALAGANTE, REGIÓN METROPOLITANA.....</i>	<i>7</i>
<i>FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN JÓVENES DEPORTISTAS DE LA SELECCIÓN CHILENA DE FÚTBOL PLAYA: UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA REGIÓN DE TARAPACÁ A TRAVÉS DE TALLERES PRESENCIALES</i>	<i>8</i>
<i>FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DOCENTES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN.....</i>	<i>9</i>
<i>MÁS ALLÁ DEL ESTRÉS: ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA UN AMBIENTE LABORAL SALUDABLE</i>	<i>10</i>
<i>ESTRATEGIAS DE APOYO A LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA ENTRE 14 Y 16 AÑOS EN EL CENTRO LEO KANNER, SANTIAGO DE CHILE, 2025.....</i>	<i>11</i>
<i>VÍNCULOS QUE PROTEGEN: FORTALECIENDO EL APEGO SEGURO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA</i>	<i>12</i>
<i>FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS NARRATIVAS Y EL ENFOQUE RULER EN NIVEL PRIMARIA</i>	<i>13</i>
<i>ESTRATEGIAS PARA LA REGULACIÓN DEL ESTRÉS EN EDUCADORAS DE PÁRVULOS FRENTE A LA SOBRECARGA LABORAL EN SU CONTEXTO ESCOLAR</i>	<i>14</i>
<i>PROMOCIÓN DE AMBIENTES BIEN TRATANTES: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL EN EQUIPOS EDUCATIVOS DEL JARDÍN INFANTIL DRAGONCITO</i>	<i>15</i>
<i>FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE CONCIENCIA Y REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL EN DOCENTES DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE PADRE LAS CASAS, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA</i>	<i>16</i>
<i>PROMOVER COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EQUIPOS EDUCATIVOS DE SALA CUNA DE UN JARDÍN INFANTIL DE LA CIUDAD DE VALDIVIA: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DE SALA CUNA.....</i>	<i>17</i>

<i>ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL ANTE LA RESISTENCIA AL CAMBIO EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL LICEO FEDERICO FROEBEL DE OAXACA SC.....</i>	<i>18</i>
<i>ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LA ERA DIGITAL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON NEUROHERRAMIENTAS PARA EL ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS Y CUIDADORES ...</i>	<i>19</i>
<i>CEREBRO Y CONDUCTA: APLICACIÓN DE NEURO ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA DISCIPLINA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TIQUIPAYA, COCHABAMBA, BOLIVIA</i>	<i>20</i>
<i>NEUROHERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA SENSIBILIDAD EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL EQUIPO PEDAGÓGICO DEL JARDÍN Y SALA CUNA “LAS TORRES”, COMUNA DE CERRILLOS AÑO 2025.....</i>	<i>21</i>
<i>AUTOCONOCIMIENTO Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN DOCENTES DE TALENTO ACADÉMICO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN CONSCIENTE</i>	<i>22</i>
<i>ESTILO DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DEL COLEGIO RAKIDUAM DE LA CIUDAD DE COQUIMBO, CHILE: FORTALECIMIENTO DE LA RESPUESTA DOCENTE EN EL AULA</i>	<i>23</i>
<i>REGULACIÓN EMOCIONAL DESDE LA NEUROCIENCIA: ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN PARA DOCENTES UNIVERSITARIAS DEL SUR DE CHILE, BASADAS EN LA ATENCIÓN PLENA Y EL ARTETERAPIA.....</i>	<i>24</i>
<i>CUIDARME PARA CUIDAR: HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARENTAL, EN CONTEXTOS ADOPTIVOS COMPLEJOS, EN LA V REGIÓN DE VALPARAÍSO, CHILE</i>	<i>25</i>
<i>PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y GESTIÓN DEL ESTRÉS LABORAL PARA ENFERMERAS/OS DE ATENCIÓN CERRADA DEL HOSPITAL DE CONSTITUCIÓN</i>	<i>26</i>
<i>MÁS ALLÁ DEL AULA: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA EL AUTOCUIDADO Y MANEJO CONSCIENTE DEL ESTRÉS DOCENTE</i>	<i>27</i>
<i>¿SE APRENDE JUGANDO? EL PODER DEL JUEGO EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE 7° Y 8° BÁSICO EN ESTABLECIMIENTOS DE LA RED COMPAÑÍA DE MARÍA DE CHILE</i>	<i>28</i>
<i>PERIMENOPAUSIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL: TALLER PARA MUJERES ENTRE 40 Y 50 AÑOS DE LA LOCALIDAD DE SAN PEDRO, REGIÓN METROPOLITANA.....</i>	<i>29</i>
<i>ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL: ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DEL EQUIPO EDUCATIVO.....</i>	<i>30</i>
<i>TALLER PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCADORES MEDIANTE ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO ORIENTADAS AL BIENESTAR PERSONAL Y PROFESIONAL</i>	<i>31</i>

<i>ESTRATEGIA DE LIDERAZGO REDÁRQUICO MEDIANTE EL MÉTODO MIYAWAKI PARA FORTALECER EL BIENESTAR DOCENTE.....</i>	<i>32</i>
<i>FORTALECIENDO EL VÍNCULO: HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL MANEJO DE INTERACCIONES AGRESIVAS EN EL CESFAM SAN JOSÉ DE CHUCHUNCO</i>	<i>33</i>
<i>PROMOCIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE NUTRICIÓN NEUROSALUDABLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO DEL ESTABLECIMIENTO COLCHAGUA MONTESSORI, DE SANTA CRUZ, CHILE.....</i>	<i>34</i>
<i>EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA RECUPERAR NUESTRA HUMANIDAD DOCENTE: PROGRAMA APLICADO AL PLANTEL DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TIQUIPAYA DE COCHABAMBA, BOLIVIA</i>	<i>35</i>
<i>TALLER DE CONCIENCIA EMOCIONAL PARA FUNCIONARIAS JUNJI DEL JARDÍN INFANTIL LOS CARIÑOSITOS: AUTOCONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE EMOCIONES PARA FORTALECER EL CLIMA LABORAL.....</i>	<i>36</i>
<i>EL ROL DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL Y LA PROMOCIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE JUBILACIÓN EN ADULTOS ENTRE 60 Y 75 AÑOS DE EDAD.....</i>	<i>37</i>
<i>ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR DOCENTE</i>	<i>38</i>
<i>LEER CON EMOCIÓN: LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO PUENTE ENTRE EL APRENDIZAJE LECTOR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO BÁSICO DE LA ESCUELA REVERENDO PADRE PATRICIO CARIOLA D-136 DE ANTOFAGASTA, DESDE LA METODOLOGÍA FLICH.....</i>	<i>39</i>

INTRODUCCIÓN

El Libro de Resúmenes de los Trabajos de Aplicación del Máster de Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas – Primer Semestre 2025 reúne el trabajo académico, investigativo y humano desarrollado por los estudiantes a lo largo de su proceso formativo.

Cada uno de los trabajos aquí presentados refleja la aplicación rigurosa de la metodología FLICH y sus siete pasos, integrando de manera coherente los aportes de las neurociencias, el coaching y la educación emocional como enfoques complementarios para la transformación personal, educativa y comunitaria.

Este volumen compila investigaciones realizadas en una amplia diversidad de contextos: jardines infantiles, colegios, universidades, comunidades escolares, grupos de mujeres, personas mayores, profesionales del ámbito clínico y equipos de servicio al público, así como espacios de liderazgo y acompañamiento educativo. La amplitud de estos escenarios evidencia que la educación emocional y las neurociencias aplicadas no solo constituyen un campo teórico, sino una práctica viva y adaptable, capaz de responder a los desafíos reales presentes en múltiples territorios.

El desarrollo de estos trabajos se articula directamente con la misión de la Fundación Liderazgo Chile (FLICH), institución comprometida con la formación de líderes conscientes, capaces de generar impacto social desde el autoconocimiento, la responsabilidad personal y la gestión emocional.

Asimismo, este libro se vincula al trabajo sistemático del Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional (OLSE), que busca documentar, investigar y difundir buenas prácticas en educación emocional, ofreciendo un marco de análisis que permite comprender las tendencias, necesidades y avances en distintos países de la región.

En las siguientes páginas, el lector encontrará resúmenes que presentan problemas significativos, procesos de intervención, hallazgos clave y reflexiones finales derivadas del

trabajo directo con personas, equipos y comunidades. Estas investigaciones muestran cómo la metodología FLICH favorece procesos de cambio sostenibles, potencia habilidades socioemocionales, fortalece funciones ejecutivas y promueve el bienestar individual y colectivo.

Este libro no solo documenta resultados; también da cuenta del impacto real que los participantes del máster están generando en sus territorios, contribuyendo al propósito mayor de FLICH y OLSE: *impulsar una educación emocional basada en evidencia, con profundo sentido humano y con herramientas aplicables a la vida cotidiana y a los desafíos sociales de Latinoamérica.*

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PROMOVER LA CRIANZA
CONSCIENTE EN LA PRIMERA INFANCIA: COMPETENCIAS PARENTALES EN
APODERADOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA JUNJI “EL POETA”,
COMUNA DE TALAGANTE, REGIÓN METROPOLITANA**

Martínez Gavilán, F., Rojas Godoy, V., Briones Alvear, S., Armijo Miranda, J. y Miranda
Rebolledo, C.

Junta nacional de jardines infantiles, JUNJI.

Correspondencia: francis.martinez.g@junjired.cl

El presente trabajo de aplicación tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta psicoeducativa orientada a la Crianza Consciente, con el propósito de fortalecer competencias parentales y favorecer el bienestar infantil. La intervención se realizó en el Jardín Infantil y Sala Cuna “El Poeta” de Talagante, con participación mayoritaria de madres, además de dos abuelas y un padre, lo que permitió integrar diversas realidades familiares y socioculturales. Se aplicaron encuestas de entrada y salida para indagar conocimientos previos y aprendizajes adquiridos. El análisis contempló dos niveles: primero, un estudio estadístico descriptivo para identificar tendencias generales mediante frecuencias relativas y absolutas; posteriormente, un análisis cualitativo de carácter descriptivo-interpretativo, orientado a categorizar hallazgos, percepciones y reflexiones de las familias. La propuesta se sustentó en la metodología FLICH, que promovió aprendizajes significativos a través de experiencias prácticas, instancias de reflexión crítica y construcción de compromisos familiares, sensibilizando sobre la importancia del apego, la educación emocional y los aportes de las neurociencias en la crianza. Los resultados evidenciaron un aumento en los conocimientos: educación emocional de un 75% a un 91,7%; comprensión de las emociones en el cerebro de un 58,3% a un 75%; y estrategias de acompañamiento de un 66,7% a un 91,7%. Además, un 30% declaró haber incorporado herramientas aplicables en su vida cotidiana, y el 100% valoró continuar aprendiendo. En conclusión, la intervención cumplió su propósito, ampliando conocimientos, entregando estrategias prácticas, sensibilizando a las familias, constituyéndose en una experiencia significativa y replicable para fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas.

Palabras clave: Competencias Parentales, Primera Infancia, Crianza Consciente.

FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN JÓVENES DEPORTISTAS DE LA SELECCIÓN CHILENA DE FÚTBOL PLAYA: UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA REGIÓN DE TARAPACÁ A TRAVÉS DE TALLERES PRESENCIALES

Araya Cortés, C., Contreras Videla, S., Rojas Tamborino, P.
Correspondencia: rojas.pia@gmail.com

Los adolescentes enfrentan crecientes desafíos emocionales vinculados al entorno digital, la violencia y la competencia deportiva. En este contexto, la investigación buscó fortalecer la autoestima de jóvenes de la Selección Chilena de Fútbol Playa, apoyados por la Fundación Collahuasi y la ANFP. El objetivo fue diseñar e implementar una intervención psicoeducativa orientada al fortalecimiento de la autoestima de jóvenes entre 16 y 20 años, promoviendo su desarrollo personal y deportivo en Tarapacá. La metodología consistió en un programa psicoeducativo de cinco sesiones, en las que se abordó el concepto de autoestima, competencias emocionales, competencias socioemocionales y la incorporación de ejercicio de respiración consciente. Se aplicaron instrumentos evaluativos como la Escala de Autoestima de Rosenberg y una encuesta adaptada al grupo, para medir su autoestima y gestión emocional. Los hallazgos muestran avances significativos: el grupo con autoestima media aumentó de 31% a 46%, mientras que la baja autoestima se redujo del 31% al 15%, consolidándose la alta en un 38%. Además, creció la satisfacción con la pertenencia al equipo (92,3% “muy satisfecho”), mejoró la percepción individual del aporte al logro colectivo (de 61,5% a 76,9%), y se fortaleció la inteligencia emocional, reduciéndose las dificultades para reconocer emociones (de 23,1% a 7,7%). En conclusión, la intervención tuvo un impacto positivo y tangible en la autoestima, la cohesión grupal, la resiliencia de los jugadores y en la entrega de herramientas concretas para la autorregulación emocional.

Palabras clave: Deportistas, Autoestima, Adolescentes, Educación Emocional.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DOCENTES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN

Bizet Leyton, V. , Hernández Angarita, R. y Ramírez Theis, M.
Correspondencia: valentinabizet@gmail.com

Este artículo presenta los resultados de una intervención profesional orientada a fortalecer las competencias socioemocionales en docentes de primer ciclo básico del Colegio RCV de Viña del Mar, en el contexto de una convivencia escolar inclusiva migratoria. El estudio utilizó un enfoque mixto, experimental con análisis discursivo e incluyó el diseño y aplicación de talleres fundamentados en la metodología FLICH. La muestra estuvo compuesta por docentes, con actividades centradas en el autoconocimiento, empatía y escucha activa. El análisis combinó encuestas, dinámicas grupales y mecanismos de reflexión-acción. Los principales resultados evidencian mejoras en la integración de competencias, y los desafíos de discriminación involuntaria y adaptación cultural. Se reflexiona sobre el rol de la educación emocional, neurociencias y coaching en contextos de inclusión migratoria en el aula. Como conclusión, se recomienda fortalecer la formación docente en competencias socioemocionales para consolidar ambientes más inclusivos.

Palabras clave: Competencias Socioemocionales, Migración, Inclusión Escolar, Docencia, Educación Emocional.

MÁS ALLÁ DEL ESTRÉS: ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA UN AMBIENTE LABORAL SALUDABLE

Balladares Jorquera, P., Cornejo Sotelo, P., Lavallo Rodríguez, R., Muñoz Tapia C. y Soto Huarcaya, R.

Correspondencia: lavallo57@hotmail.com

La gestión del estrés laboral se ha consolidado como un factor crítico para la sostenibilidad organizacional y la salud ocupacional. En congruencia con esta creciente preocupación, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció oficialmente al Burnout como un síndrome derivado del estrés crónico laboral mal gestionado. En este contexto, el presente trabajo de intervención se desarrolló con el objetivo de implementar estrategias basadas en neurociencias e inteligencia emocional orientadas a reducir el impacto del estrés en los participantes. En el diseño de la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicado y cuasiexperimental. En su desarrollo, al inicio y final del programa, se aplicaron los cuestionarios: Escala de Estrés Percibido (PSS) e Inventario de Burnout Maslach (MBI) a los trabajadores participantes. Asimismo, se incluyó un programa de intervención emocional. Los resultados evidenciaron una correlación negativa entre el nivel de estrés percibido y la disponibilidad de recursos personales, particularmente en lo referido al autocontrol emocional y las habilidades socioemocionales, lo que sugiere que la falta de estas competencias aumenta la vulnerabilidad al agotamiento. Entre los factores de riesgo más frecuentes se identificaron la sobrecarga administrativa, la presión por resultados y la escasa red de apoyo institucional. La inclusión de prácticas como ejercicios de atención plena, técnicas de regulación emocional y espacios de reflexión colaborativa, mostró un efecto positivo. En conclusión, es fundamental promover iniciativas que fortalezcan el bienestar personal mediante la autoconciencia, la autogestión emocional y las habilidades Socioemocionales.

Palabras clave: Estrés Laboral, Neurociencias, Bienestar, Autogestión Emocional, Habilidades Socioemocionales.

ESTRATEGIAS DE APOYO A LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA ENTRE 14 Y 16 AÑOS EN EL CENTRO LEO KANNER, SANTIAGO DE CHILE, 2025

Aguilera Pérez, M. y Hahn San Cristóbal, C.
Centro Leo Kanner Ltda., Santiago, Chile
Correspondencia: mcaguilerap@gmail.com

Esta investigación tiene como objetivo Diseñar e implementar estrategias centradas en el desarrollo de la Conciencia Emocional en Adolescentes del Espectro Autista entre 14 y 16 años, en el Centro Leo Kanner. La metodología se planteó en tres fases: Primero, diagnosticar el nivel inicial de conciencia emocional de los adolescentes, mediante un pre-test y lista de cotejo. La segunda fase, implementó estrategias emocionales que permitieran el reconocimiento y la expresión emocional en los adolescentes.

La ejecución fue a través de talleres en modalidad mixta, en dos grupos, uno on-line y uno presencial. Las actividades realizadas fueron idénticas para ambas modalidades. La tercera fase evaluó el impacto de las estrategias, a través de un post-test y lista de cotejo. Los resultados observados son relevantes ya que los participantes decodifican la emoción y describen la emoción desde la acción del gesto y postura en la imagen, no logrando inferir la emoción real. Algunos nombraron emociones simples, sin embargo, la muestra completa no logró identificar en otro la emoción concreta. Esto evidencia las dificultades del autismo para desarrollar inteligencia emocional, la relación de la afectación de la empatía en la génesis del TEA y la detección de disfunciones en los circuitos que la incluyen nos permiten comprender la importancia de la amígdala y todos sus circuitos en su génesis.

Se concluye que, los tiempos de procesamiento cognitivo para la adquisición de las emociones requieren de mayor tiempo de intervención para asentar las bases de un reconocimiento emocional efectivo desde la experiencia.

Palabras clave: Adolescentes, Conciencia Emocional, Autismo.

VÍNCULOS QUE PROTEGEN: FORTALECIENDO EL APEGO SEGURO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES EN LA PRIMERA INFANCIA

Muñoz, D., Cruz, M. y Lagos, A.

Correspondencia: daniela.munoz.mora@gmail.com

El apego seguro es un factor protector fundamental en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños durante la primera infancia (0 a 6 años). Este artículo describe el proyecto “Vínculos que Protegen”, cuyo objetivo fue fomentar prácticas de crianza que fortalezcan el apego seguro mediante herramientas socioemocionales. La intervención se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo y estuvo dirigida a 13 padres y madres de la comunidad de Liberia, Costa Rica. Se implementaron talleres formativos de dos sesiones de dos horas cada una, círculos de diálogo y actividades de introspección, fundamentados en la metodología FLICH, el modelo OSAR, la educación emocional y el coaching parental. Los hallazgos preliminares muestran un aumento en la conciencia parental sobre la importancia del apego, mejoras en la autorregulación emocional y la incorporación de prácticas de crianza positiva. La discusión relaciona estos resultados con la literatura existente, resaltando la necesidad de intervenciones preventivas que promuevan la parentalidad consciente. Se concluye que fortalecer vínculos seguros no solo transforma la relación adulta–niño, sino que también funciona como un mecanismo protector frente a experiencias adversas tempranas, constituyéndose en una estrategia de salud mental comunitaria.

Palabras clave: Apego Seguro, Primera Infancia, Educación Emocional, Parentalidad Consciente, Neurociencias.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS NARRATIVAS Y EL ENFOQUE RULER EN NIVEL PRIMARIA

Leytón Puig, T., Nogales Céspedes, M., Pol Dimetry, S. y Villanueva Silva, M.
Colegio Tiquipaya, Cochabamba, Bolivia
Correspondencia: mnogales@tiquipaya.edu.bo

Este artículo propone estrategias narrativas y el enfoque RULER para el fortalecimiento de la resolución de conflictos como competencia socioemocional. Se destaca la narración de cuentos como herramienta didáctica del aprendizaje socioemocional que permite presentar conceptos nuevos de forma atractiva y dinámica. El propósito de este proyecto fue entregar herramientas que permitan que los estudiantes conozcan y pongan en práctica -El Plano- como guía en la solución de conflictos, descubran la colaboración empática como competencia socioemocional y comprendan la interrelación entre cerebro, corazón e intestinos en la gestión de emociones. El enfoque de investigación es de tipo mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El diseño corresponde a una metodología cuasiexperimental con un grupo único bajo la modalidad de medición pretest–posttest. La población objeto de estudio está conformada por 21 estudiantes de segundo de primaria con los cuales se trabajó por 4 semanas. Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon fueron: evaluación diagnóstica, observación directa, cuadernillos de trabajo, actividades lúdicas e interactivas, y evaluación final. El análisis se realizó con una tabulación de los resultados cuantitativos y cualitativos. La estrategia narrativa fue el disparador cognitivo que dio como resultado un incremento en el vocabulario emocional, el interés por conocer cómo funciona su cerebro y la conciencia de cuán importante es ver al otro para una resolución pacífica de conflictos. La conclusión principal señala que es necesario un trabajo más prolongado dado que el desarrollo de una competencia socioemocional requiere práctica constante en situaciones reales.

Palabras claves: Competencias Sociales, Aprendizaje Socioemocional, Solución de Conflictos, Narración de Cuentos, Educación Primaria.

ESTRATEGIAS PARA LA REGULACIÓN DEL ESTRÉS EN EDUCADORAS DE PÁRVULOS FRENTE A LA SOBRECARGA LABORAL EN SU CONTEXTO ESCOLAR

Albornoz De Francisco, P¹. Guentecura Ormeño, M²., Ramírez Quintero, N.³ y Barra Labra, M.⁴.

¹Colegio Menor Quito, Quito, Ecuador

²Junta Nacional de Jardines Infantiles, Puerto Montt, Chile

³Corporación Munay Espacio Infantil, El Carmen de Viboral, Colombia

⁴Junta Nacional de Jardines Infantiles, Temuco, Chile.

Correspondencia: Margot.barra.l@junjired.cl

En la actualidad se ha manifestado un número considerable de docentes que presentan signos de tensión en el trabajo por lo que abordar el estrés laboral en el personal docente se ha vuelto una “necesidad urgente que requiere una acción inmediata y sostenida”. El objetivo del presente trabajo es tomar conciencia sobre la importancia de las neurociencias, el coaching y la educación emocional para la regulación del estrés en 16 funcionarias de la educación infantil del Jardín Infantil Ayün Pichikeche de la ciudad de Temuco. Para tal fin se establece la propuesta desde la metodología FLICH que radica en 7 pasos para construir el aprendizaje desde la educación emocional. La propuesta incluye una encuesta diagnóstica, 4 talleres y el instrumento Trivia para evaluar los conocimientos adquiridos por las participantes. Se encontró que el agotamiento y estrés están presentes en la mayoría de las funcionarias, debido a la sobrecarga de trabajo, falta de apoyo, escasa comunicación, exceso en documentación y poco reconocimiento, estos como factores detonantes en el ámbito laboral. El coaching ontológico, los aportes de la neurociencia y la educación emocional, constituyen una herramienta innovadora para fortalecer las competencias socioemocionales de las agentes educativas. A través de estas prácticas, las educadoras pueden desarrollar habilidades de autocuidado y regulación del estrés, favoreciendo la construcción de ambientes educativos seguros, motivadores y emocionalmente saludables.

Palabras claves: Estrés, Neurociencias, Educación Emocional, Coaching, Educación.

PROMOCIÓN DE AMBIENTES BIEN TRATANTES: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL EN EQUIPOS EDUCATIVOS DEL JARDÍN INFANTIL DRAGONCITO

Aliste Caro, J., Angulo Torrez, L. y Ayala Torres, J.

Correspondencia: joy.c.ayala.t@gmail.com

El presente estudio tuvo como objetivo comprender cómo la aplicación de los siete pasos de la Metodología FLICH influye en la percepción del clima laboral del equipo educativo del Jardín Infantil Dragoncito, y cómo dicha percepción repercute en la calidad de las prácticas pedagógicas. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y una orientación fenomenológica, retomando los aportes de González Rey, sobre la subjetividad en contextos educativos. La intervención se realizó con 15 funcionarias del establecimiento, quienes participaron en jornadas de autocuidado y reflexión emocional. Como instrumentos se utilizaron encuestas de evaluación con preguntas abiertas y cerradas, aplicadas antes y después de la intervención. El análisis se llevó a cabo mediante categorización temática, identificando patrones de sentido en las respuestas. Los principales hallazgos evidencian una mejora significativa en la percepción del clima laboral, destacando el fortalecimiento de la comunicación, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia. Asimismo, se observó una transformación en las prácticas pedagógicas, con la incorporación de estrategias emocionales en la planificación y gestión del aula. La metodología FLICH fue altamente valorada por su claridad y aplicabilidad, y se identificó el deseo de las participantes de continuar con procesos de formación emocional. Se concluye que el bienestar emocional del equipo docente es un eje estructural para la calidad educativa, y que las intervenciones basadas en metodologías neuroemocionales pueden generar transformaciones sostenibles en la cultura organizacional de instituciones de educación inicial.

Palabras clave: Clima Laboral, Prácticas Pedagógicas, Bienestar Emocional, Educación Parvularia, Metodología Neuroemocional.

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE CONCIENCIA Y REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL EN DOCENTES DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE PADRE LAS CASAS, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

Inostroza Babonneix, A., Inostroza Babonneix, E., Retamal Figueroa, M., Rodríguez González, C.

Colegio San Bernardo, Padre Las Casas, Región de La Araucanía, Chile

Correspondencia: andrea.inostroza@colegiosanbernardo.cl

A pesar de los esfuerzos institucionales por promover una convivencia escolar centrada en el respeto, la empatía y la inclusión, muchos docentes aún presentan limitaciones en el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan identificar, comprender y regular adecuadamente sus propias emociones. Esta carencia repercute directamente en el bienestar docente como en la calidad de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Este artículo presenta los resultados de una intervención realizada con un grupo de docentes del Colegio San Bernardo de la Comuna de Padre Las Casa, Región de la Araucanía, Chile, cuyo objetivo consistió en integrar aprendizajes a través de un proceso vivencial orientado al fortalecimiento de la conciencia y la regulación emocional, tomando como referencia el modelo pentagonal de competencias emocionales de Bisquerra. Mediante un diseño de investigación cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 14 participantes quienes respondieron un pre y post test con preguntas cuantitativas (escala de autoevaluación emocional), además de datos sociodemográficos y dos preguntas con información cualitativa. Los resultados mostraron progresión en la autopercepción de sus estados emocionales, identificando los detonantes de sus emociones y siendo capaces de verbalizar matices emocionales, incrementando la riqueza de su vocabulario emocional. El aumento más significativo a nivel de conciencia, se encontró en la capacidad para reconocer señales físicas asociadas a sus emociones. A esto se agrega un incremento en la autopercepción de estrategias específicas para la regulación emocional.

Palabras clave: Educación, Docente, Educación Emocional, Competencias Emocionales, Conciencia Emocional, Regulación Emocional.

PROMOVER COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EQUIPOS EDUCATIVOS DE SALA CUNA DE UN JARDÍN INFANTIL DE LA CIUDAD DE VALDIVIA: UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DE SALA CUNA

Casner Ponce, M., Espinoza Suarez, J., Meriño Urrutia, J. y Guerra González, I.
Junta Nacional de Jardines Infantiles.
Correspondencia: iliaguerrag@gmail.com

Este estudio tuvo como objetivo exponer los resultados de la implementación de un taller orientado a fortalecer las competencias emocionales en equipos educativos parvulario, mediante una intervención basada en principios de neurociencia afectiva y educación emocional, bajo la metodología FLICH. La metodología empleó un enfoque mixto, buscando tanto el análisis cuantitativo como la exploración cualitativa. El diseño fue preexperimental de un solo grupo con pretest y postest. Las participantes fueron 10 funcionarias (exclusivamente mujeres, con un promedio de 31.9 años) de una Sala Cuna de un Jardín Infantil en Valdivia, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección de datos fue el TMMS-24, un autoinforme que evalúa la inteligencia emocional percibida en tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación emocional. Para el análisis de datos se utilizó el software JASP, aplicando la prueba estadística Wilcoxon, para comparar las mediciones pre y post intervención. Los hallazgos indicaron que los cambios pre y post intervención no fueron estadísticamente significativos para ninguno de los factores evaluados (Atención p 0.346, Claridad p 0.424, Reparación p 0.149). No obstante, se evidenciaron cambios modestos, observándose un ligero descenso en la Atención emocional y, de manera notable, un aumento en el porcentaje de participantes que perciben mayor capacidad de Reparación emocional. Las conclusiones señalan que, si bien la investigación tuvo limitaciones metodológicas, los hallazgos son consistentes con investigaciones que sugieren que intervenciones breves pueden favorecer la regulación emocional. Se recomienda que futuras intervenciones consideren una mayor extensión y ciclos repetidos de acompañamiento.

Palabras claves: Educación Emocional, Neurociencia, Coaching, Primera Infancia.

ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL ANTE LA RESISTENCIA AL CAMBIO EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL LICEO FEDERICO FROEBEL DE OAXACA SC

Arellanes Martínez, G., Cervantes Rodríguez, X., España García, C., Utrilla Guerra, A. y Vargas García, L.

Liceo Federico Froebel de Oaxaca SC, Oaxaca, Méx.

Correspondencia: gladysare2705@hotmail.com

En un mundo en el que, el cambio es la única constante (Heráclito), la resistencia al cambio se ha convertido en una problemática en la vida de las organizaciones así como en el desarrollo personal de los individuos; el miedo a lo desconocido y la pérdida de control, la falta de comunicación y confianza y el arraigo en costumbres y hábitos son las principales razones por las que las personas se resisten al cambio. En este contexto el objetivo de estudio es desarrollar estrategias de regulación emocional ante la resistencia al cambio en el personal administrativo del Liceo Federico Froebel de Oaxaca. El grupo de aplicación se conformó de 35 personas hombres y mujeres en un rango de edad de 24 a 62 años. Para la metodología de trabajo se diseñaron dos fases de talleres prácticos, además de la aplicación de un test de Diagnóstico Inicial y Final en el que se incluyeron preguntas relacionadas a la identificación de emociones y su forma de actuar ante diversas situaciones que implican un cambio en sus actividades cotidianas; la primera fase de los talleres consistió en una intervención teórica-práctica en la que se brindó a los participantes información enfocada en el desarrollo cerebral, estructura del cerebro, sinapsis neuronal y mielinización, así como estrategias para fortalecer la plasticidad mielínica y el cuidado del cerebro adulto compartiendo ejemplos de la vida diaria. La segunda fase de talleres consistió en una actividad al aire libre, partiendo con una caminata durante la cual los participantes pudieron compartir situaciones de su contexto personal y laboral relacionados al cambio e identificaron de qué manera los afrontaron, la actividad culminó aplicando herramientas de respiración y meditación guiadas como estrategias para reducir la presencia de emociones desagradables en momentos de cambio. Los resultados de los diagnósticos aplicados nos arrojan una mejora en la conciencia emocional, el reconocimiento de emociones y sensibilización hacia estos temas; así como una mejora en el nivel de resiliencia para enfrentar situaciones que conllevan un cambio personal y laboral.

Palabras clave: Regulación Emocional, Desarrollo Cerebral, Sinapsis Neuronal, Mielinización, Resiliencia.

ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LA ERA DIGITAL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON NEUROHERRAMIENTAS PARA EL ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS Y CUIDADORES

Astorga Fuentes, A., Astudillo Silva, T., Contreras Villa, M. y Silva Morales, D.
Correspondencia: mcontreras2008@alu.uct.cl

Este trabajo busca concientizar a familias y cuidadores de niños y niñas de 4 a 8 años del Colegio San Pablo de Curicó, sobre los efectos del uso excesivo de pantallas en el neurodesarrollo infantil, mediante la implementación de talleres en los que se brindó a familias y cuidadores neuroherramientas durante el segundo semestre de 2025. Se planteó así fortalecer la parentalidad consciente y el bienestar emocional, cognitivo y social de la niñez en un contexto digital. La metodología corresponde a un diseño de intervención mixto, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos, aplicados a una muestra de 10 familias y cuidadores, en su mayoría mujeres. La intervención constaba de cuatro talleres: diagnóstico, concientización, entrega de neuroherramientas y evaluación. Los instrumentos incluyeron pre-test, post-test, bitácoras de registro y actividades digitales interactivas. El análisis se centra en la identificación de prácticas de crianza, la aplicación de estrategias saludables y la evaluación del impacto en la reducción del tiempo frente a pantallas y en el fortalecimiento del acompañamiento parental. Los hallazgos encontrados posterior a la aplicación de los talleres pudimos evidenciar que todas las familias tienen el interés o intención de realizar cambios en su rutina en torno al uso de pantallas, pero el desafío es importante comprendiendo los tiempos y ocupación de familias y cuidadores limitan los tiempos de calidad. Ante esto se propone implementar pequeños cambios, que se adecuen a sus realidades y contextos para que puedan perdurar en el tiempo.

Palabras Clave: Neurodesarrollo Infantil , Uso de Pantallas, Neuroherramientas, Bienestar Socioemocional.

CEREBRO Y CONDUCTA: APLICACIÓN DE NEURO ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA DISCIPLINA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TIQUIPAYA, COCHABAMBA, BOLIVIA

Velasco, C., Colque, L. y Arnez, R.

Unidad Educativa Tiquipaya Cochabamba – Bolivia

Correspondencia: cvelasco@tiquipaya.edu.bo

El proyecto "Cerebro y Conducta" se propone aplicar neuroestrategias fundamentadas en el funcionamiento cerebral para fomentar conductas disciplinadas y autorreguladas en 81 estudiantes de tercero de secundaria (13–14 años) del Colegio Tiquipaya, Cochabamba, Bolivia; sus objetivos son diagnosticar el estado de conducta y disciplina, diseñar e implementar intervenciones que promuevan la autorregulación emocional y conductual, y evaluar el impacto de dichas acciones sobre la disciplina y el clima escolar. La metodología combina diagnóstico contextual y bibliográfico con diseño e implementación de estrategias educativas basadas en evidencia neurocientífica y en educación emocional dirigidas a estudiantes y capacitación docente, aprovechando la plasticidad cerebral en la etapa adolescente; se prioriza la intervención preventiva, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el acompañamiento pedagógico reflexivo. Los hallazgos esperados y preliminares indican que la inmadurez del lóbulo prefrontal y la temprana activación del sistema límbico explican impulsividad y conductas disruptivas, que pueden mitigarse mediante programas de autorregulación emocional, manejo del estrés, habilidades sociales y prácticas restaurativas en aula; además, la formación docente en neuroeducación facilita un manejo más empático y eficaz de la conducta. Las conclusiones plantean que intervenir desde la comprensión neurobiológica y emocional transforma la indisciplina en oportunidad formativa, mejora el clima escolar y el rendimiento académico, y reconfigura el rol docente hacia facilitador del desarrollo emocional; se recomienda la continuidad y escalabilidad del programa como política escolar para consolidar liderazgo emocional y prácticas pedagógicas sostenibles.

Palabras clave: Neuro-estrategias, Autorregulación, Disciplina, Educación emocional, Clima escolar.

NEUROHERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA SENSIBILIDAD EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL EQUIPO PEDAGÓGICO DEL JARDÍN Y SALA CUNA “LAS TORRES”, COMUNA DE CERRILLOS AÑO 2025

Zambrano Seguel, M., Valdés Herrera, C. y Opazo Padilla, C.
Junta Nacional De Jardines Infantiles
Correspondencia maria.zambrano.s@junjired.cl

La investigación aborda la educación emocional, sensibilidad educativa y las neurociencias, como una necesidad a desarrollar en equipos de educación inicial, debido al impacto en el desarrollo de los párvulos, considerando la metodología FLICH y cómo ésta es un desafío, personal y profesional en los docentes desde una mirada consciente, reflexiva y sensible. El propósito fue indagar en los conocimientos, habilidades y actitudes en 14 profesionales de educación parvularia, en relación con educación emocional y sensibilidad educativa, con el fin de diagnosticar elementos claves para fortalecer habilidades y actitudes entregando neuroherramientas que sentarán bases para el bienestar de los docentes y de los párvulos. La metodología de investigación escogida fue mixta permitiendo un conocimiento profundo del tema, combinando la metodología cuantitativa y cualitativa. En relación a las dificultades en los resultados, las participantes presentan barreras para enseñar a los párvulos a gestionar sus emociones y en las acciones para el acompañamiento de la educación emocional, esto se atribuye a la baja formación en educación emocional, lo cual se transforma a su vez en una oportunidad, así mismo como el interés de las participantes de desarrollar habilidades de emoción consciente, autocuidado y calidez de las interacciones personales y profesionales. Podemos concluir que las neuroherramientas y el conocimiento de las neurociencias tienen importancia para el desarrollo de la educación emocional y sensibilidad educativa, en equipos profesionales debido al impacto y la vinculación en las prácticas diarias desde una mirada comprensiva y basada en el desarrollo de los párvulos.

Palabras clave: Educación Emocional, Sensibilidad Educativa, Primera Infancia, Neuroherramientas.

AUTOCONOCIMIENTO Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN DOCENTES DE TALENTO ACADÉMICO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN CONSCIENTE

Pérez Espinoza, S.

Facultad de Ciencias Ambientales y Centro EULA, Universidad de Concepción, Concepción, Chile

Correspondencia: sapereze@udec.cl

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el bienestar docente en el Programa Talentos UdeC y analizar el impacto de una intervención innovadora basada en educación consciente como estrategia preventiva frente al síndrome de Burnout. Se utilizó un enfoque mixto, integrando instrumentos cuantitativos (Maslach Burnout Inventory y encuesta de percepción) con narrativas cualitativas y entrevistas a directivos de programas de talento académico en Chile. Los resultados indican que la mayoría de los docentes reportó alta realización personal (82,8%), sin embargo, un 65,5% presentó niveles medios a altos de cansancio emocional y un 24,1% mostró burnout parcial, vinculado principalmente a la sobrecarga laboral. Las narrativas cualitativas confirmaron un afrontamiento rígido y normativo en docentes con burnout y estrategias empáticas y flexibles en aquellos sin desgaste. La propuesta articuló principios de educación emocional (FLICH), neurociencia afectiva y coaching educativo con metodologías activas centradas en la reflexión consciente, el arte y las salidas pedagógicas. Este sistema integrado permitió potenciar la autorregulación, la conexión con el entorno y la resignificación de la práctica docente. Se encontró que los participantes (n=10) mostraron mejoras significativas en conciencia emocional (+0,6), herramientas de regulación (+0,9) y motivación docente (+1,6). Además, los testimonios docentes evidenciaron una transición desde el agotamiento hacia el alivio, gratitud y entusiasmo, validando el proceso reflexivo y el cuaderno de autorregulación como herramienta transformadora. Se concluye que el bienestar docente es estratégico en programas de altas capacidades, recomendándose institucionalizar el autocuidado, fortalecer la formación socioemocional e integrar ciencia, arte y naturaleza en la experiencia educativa.

Palabras claves: Educación Consciente, Bienestar Docente, Burnout, Educación Emocional, Altas Capacidades.

ESTILO DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DEL COLEGIO RAKIDUAM DE LA CIUDAD DE COQUIMBO, CHILE: FORTALECIMIENTO DE LA RESPUESTA DOCENTE EN EL AULA

Artal Barraza, Y., Berrios Westhoff, C., Cortez Quevedo, K., Sukno Garcia, K., Tapia Díaz, C. y Valenzuela Garrido, M.

Correspondencia: ksukno@gmail.com

El objetivo de esta investigación fue analizar una propuesta de intervención, en un establecimiento educativo regular, orientada a fortalecer la capacidad de respuesta de docentes y asistentes de la educación, frente a situaciones de regulación emocional en el aula, a partir de la identificación del estilo de apego. Se utilizó un diseño cuasi experimental, con un enfoque mixto en el cual participaron 20 profesionales. La recolección de datos se realizó mediante una escala Likert, el test CAMIR-R y la metodología FLICH, que actuó como marco transversal de la intervención. Los resultados muestran un aumento significativo en el reconocimiento emocional, una mayor valoración de la importancia del apego y una alta transferencia de estrategias de autorregulación a la práctica pedagógica. Las más aplicadas fueron la gratitud, las pausas activas y el tapping. Asimismo, se constató que conocer, comprender y trabajar el estilo de apego sensibiliza el rol docente, fortaleciendo la capacidad de contención y coregulación frente a las demandas emocionales del contexto escolar. Estos hallazgos confirman la pertinencia de incorporar programas de educación emocional en la formación docente, promoviendo la conciencia sobre el rol del profesor como co-regulador en el aula y la importancia del vínculo pedagógico para generar un clima favorable del aprendizaje. En conclusión, la educación emocional se configura como una estrategia eficaz de intervención, ya que la entrega de herramientas adaptadas a la realidad del aula y a los recursos del docente aumentan la viabilidad de su implementación frente a conflictos o desajustes emocionales.

Palabras clave: Educación Emocional, Apego, Regulación Emocional, Neurociencias, Intervención Educativa.

REGULACIÓN EMOCIONAL DESDE LA NEUROCIENCIA: ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN PARA DOCENTES UNIVERSITARIAS DEL SUR DE CHILE, BASADAS EN LA ATENCIÓN PLENA Y EL ARTETERAPIA

Igual Aguilar, T¹. y Ricouz Moya, A.²

¹Escuela Profesional La Salle, Paterna Valencia España

²Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile

Correspondencia: alejandra.ricouz@ulagos.cl

Este estudio tuvo como objetivo fortalecer las competencias de autorregulación emocional en docentes universitarias chilenas, mediante una intervención basada en prácticas de atención plena y dibujo terapéutico, sustentadas en la neurociencia, la educación emocional y el coaching ontológico. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con pre y post-test sin grupo control. Participaron 11 docentes universitarias con al menos dos años de experiencia profesional, quienes asistieron a talleres vivenciales centrados en el desarrollo de conciencia emocional, identificación somática de emociones, empatía y autocuidado. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario basado en la Escala validada de Regulación Emocional DERS-E y una batería de preguntas cerradas y abiertas sobre percepción de habilidades emocionales y experiencia subjetiva. El análisis combinó estadística descriptiva para los datos cuantitativos y análisis temático inductivo para las respuestas cualitativas. Los resultados muestran mejoras en la percepción de habilidades emocionales, especialmente en conciencia emocional, reconocimiento corporal de las emociones, empatía y disposición al autocuidado. Aunque los cambios cuantitativos no alcanzan significancia estadística, los hallazgos cualitativos revelan una valoración positiva y significativa de las estrategias aprendidas. Las participantes destacaron la utilidad de las prácticas propuestas y expresaron intenciones concretas de incorporarlas en su vida personal y profesional. Se concluye que este tipo de intervenciones breves, vivenciales y basadas en evidencia pueden ser un aporte valioso para la formación continua del profesorado universitario. Se recomienda ampliar la duración de los programas y realizar seguimientos que permitan evaluar su sostenibilidad e impacto a largo plazo.

Palabras claves: Neurociencia, Bienestar Emocional, Regulación Emocional, Atención Plena, Arteterapia, Docentes Universitarios.

CUIDARME PARA CUIDAR: HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARENTAL, EN CONTEXTOS ADOPTIVOS COMPLEJOS, EN LA V REGIÓN DE VALPARAÍSO, CHILE

Barrantes Luna, S., Herrera Quintana, N., Molina Gómez, S., Nercasseau Gibson, B. y Salazar Brito, P.

Correspondencia: patricio.salazar@mariaacoge.cl

El estrés y la falta de contención emocional que experimentan las familias en proceso de adopción constituye una problemática relevante, dada la limitada oferta de programas de educación emocional durante y después del proceso. Este estudio buscó fortalecer las competencias emocionales parentales de familias que crían en contextos adoptivos complejos, promoviendo vínculos seguros y una comprensión del impacto del trauma temprano en el desarrollo infantil mediante estrategias de acompañamiento y regulación en la vida cotidiana. Se utilizó un diseño descriptivo-interpretativo con enfoque mixto, considerando a 25 familias adoptivas cuyos hijos e hijas fueron integrados durante el primer año de vida. Los instrumentos incluyeron cuestionarios tipo Likert para evaluar competencias socioemocionales, estrategias de regulación y niveles de auto mentalización, y entrevistas semiestructuradas y observación en talleres. El análisis combinó estadísticas descriptivas, análisis de discurso y codificación temática cualitativa, triangulando hallazgos desde la mentalización parental y las neurociencias aplicadas a la crianza. Los resultados muestran que las familias requieren apoyo emocional y estrategias concretas para afrontar desafíos que emergen en la etapa escolar, donde se observan mayores dificultades. Asimismo, los cuidadores señalaron que los talleres favorecieron la percepción de acompañamiento y redujeron la sensación de aislamiento en su rol parental, destacando la importancia de redes de apoyo y espacios comunitarios. Se concluye que intervenciones breves de educación emocional constituyen un recurso efectivo para fortalecer el vínculo afectivo y la resiliencia en contextos adoptivos. Se recomienda profundizar la colaboración entre familias y escuelas para promover comunidades educativas sensibles al trauma y al vínculo adoptivo.

Palabras clave: Adopción, Padres, Educación Emocional, Familia, Metacognición, Neurociencias, Teoría de la Mente.

PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y GESTIÓN DEL ESTRÉS LABORAL PARA ENFERMERAS/OS DE ATENCIÓN CERRADA DEL HOSPITAL DE CONSTITUCIÓN

Garrido Cancino, C., Ortega Ortega, F., Pincheira Anabalón, E. y Valenzuela Carrasco, M.
Hospital de Constitución, Constitución, Chile
Correspondencia: fortégao@ssmaule.cl

El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad de la Metodología FLICH, un programa integral basado en Educación Emocional, Neurociencias Aplicadas y Coaching, para mitigar el Síndrome de Burnout y potenciar la Regulación Emocional en el personal de enfermería que trabaja en entornos de alta exigencia. Se implementó un diseño de investigación pre-experimental de un solo grupo con medición pre-test y post-test en una muestra de 11 profesionales (N=11) de la Unidad de Atención Cerrada (UAC) del Hospital de Constitución. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando el Maslach Burnout Inventory (MBI) y Escala de Regulación Emocional RE- MESACTS, y los resultados fueron analizados mediante estadística inferencial. Los principales hallazgos demostraron una reducción estadísticamente significativa en las dimensiones de Agotamiento Emocional y Despersonalización del Burnout tras la intervención. De manera concurrente, se observó una mejora significativa en las competencias de Autoconocimiento y Autonomía emocional de los participantes. Se concluye que la Metodología FLICH constituye un modelo de intervención robusto y escalable, validado para el desarrollo proactivo de la resiliencia y el bienestar sostenible en profesionales de la salud, recomendándose su integración como estrategia preventiva en las políticas de salud ocupacional.

Palabras claves: Burnout, Regulación Emocional, Enfermería, Coaching, Educación Emocional, Neurociencias Aplicadas, Estrés Laboral, Metodología FLICH.

MÁS ALLÁ DEL AULA: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA EL AUTOCUIDADO Y MANEJO CONSCIENTE DEL ESTRÉS DOCENTE

Hernández Fernández, A., Olivares Alache, J., Gómez Reyes, C. y Hernández Fernández, J.
Colegio Chile Norte Arica, Chile
Correspondencia: jorgeolivaresalache@gmail.com

El trabajo de aplicación tuvo como objetivo: Fortalecer las competencias de autocuidado y manejo consciente del estrés en profesores de séptimo a cuarto medio del Colegio Chile Norte de Arica, considerando que su bienestar emocional constituye un factor determinante en la calidad de los vínculos pedagógicos y en la construcción de climas escolares saludables. La intervención se desarrolló bajo un diseño cualitativo y participativo, implementado mediante talleres experienciales sustentados en la metodología FLICH, en los que participaron 14 profesoras y profesores de séptimo a cuarto medio. Para la recolección de información se aplicó cuestionario diagnóstico de entrada y de salida de los talleres realizados. Los resultados obtenidos mediante comparación de datos con enfoque cualitativo y diseño participativo, permiten visualizar impacto de la intervención, ya que se evidencia mayor consciencia de las consecuencias que tiene el estrés en el desempeño de la práctica docente, el reconocimiento emocional como primer paso para implementar acciones de autocuidado en aula y, por supuesto, la apertura de espacios de autocuidado como protagonistas para comenzar a trabajar en la realidad personal.

En conclusión, la aplicación de la metodología FLICH se mostró pertinente y efectiva para integrar el autocuidado en la labor docente, contribuyendo tanto a la prevención del estrés profesional como a la promoción de estrategias que permiten favorecer el autocuidado y bienestar.

Palabras clave: Autocuidado Docente, Educación Emocional, Manejo del Estrés, Bienestar Docente.

¿SE APRENDE JUGANDO? EL PODER DEL JUEGO EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE 7° Y 8° BÁSICO EN ESTABLECIMIENTOS DE LA RED COMPAÑÍA DE MARÍA DE CHILE

Barriga Torres, R.¹, Córdova Galleguillos, A.², Silva Pichulmán, A.³., Escobar Ramírez, C.⁴ y
Medina Oviedo, A.⁵

¹Colegio Compañía de María - Viña del mar, Chile

²Universidad de Potsdam - Potsdam, Alemania

³Fundación Trabün - Santiago, Chile

⁴Fundación Sentido & Corazón, Manizales - Colombia

⁵Instituto Piaget - Ciudad de México, México.

Correspondencia: andreamedinaoviedo@gmail.com

El presente trabajo de aplicación del Máster Internacional en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas tuvo como objetivo fortalecer competencias socioemocionales en especial conciencia y regulación emocional mediante talleres lúdicos, realidad virtual y videojuegos en estudiantes de 7° y 8° básico del Colegio Compañía de María, utilizando la metodología FLICH, la cual tuvo un rol preponderante como hilo conductor de cada taller ejecutado. Se empleó una metodología en tres fases: Diseño, Implementación y Evaluación, con un enfoque cuasi-experimental que consideró un grupo experimental y uno de control. La muestra estuvo en 53 estudiantes entre los 13 y 15 años, por otro lado, la muestra de control incluía a 60 estudiantes de 7° y 8° Básico del Colegio Compañía de Apoquindo del mismo rango de edad. Para la evaluación se aplicó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), recolectando datos antes y después de la intervención. Los hallazgos de este estudio, si bien resultan concluyentes en términos de significancia estadística para sólo un nivel, son positivos y se encuentran en estrecha consonancia con el marco teórico y la evidencia científica disponible en el ámbito del aprendizaje socioemocional. La principal conclusión es que la intervención, basada en talleres lúdicos, generó un cambio positivo y medible en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Este resultado, evidenciado en la mejora sistemática de todos los indicadores del grupo experimental y en contraste con la ausencia de variaciones en el grupo de control, sugiere una relación directa entre las actividades lúdicas implementadas y los avances observados.

Palabras clave: Educación Emocional, Competencias sociales, Juego educativo, Adolescencia, Aprendizaje activo, Neurobiología, Desarrollo afectivo.

PERIMENOPAUSIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL: TALLER PARA MUJERES ENTRE 40 Y 50 AÑOS DE LA LOCALIDAD DE SAN PEDRO, REGIÓN METROPOLITANA

Espinoza López, T., Flores Flores, N., Peña Flores, F., Sepúlveda Jiménez, G. y Troncoso
Figueroa, M.

Correspondencia: tespinozalopez@gmail.com

La perimenopausia es una etapa que presenta cambios hormonales y neurobiológicos que pueden impactar la vida de las mujeres. Estos procesos pueden incrementar cambios cognitivos, ansiedad y síntomas depresivos, dando necesidad de abordajes integrales. Es así como la educación emocional con enfoque en las neurociencias presenta un recurso que puede promover el bienestar en este grupo. El objetivo de esta investigación fue explorar cómo la educación emocional contribuye a resignificar la perimenopausia en mujeres de entre 40 y 50 años, favoreciendo su bienestar. Para esto se desarrolló un taller sobre la perimenopausia y su resignificación a través de herramientas de educación emocional de 4,5 horas de duración en San Pedro, Región Metropolitana, en donde asistieron 17 mujeres. El diseño metodológico incluyó dinámicas narrativas, técnicas de regulación emocional y estrategias de autocuidado. Los instrumentos de recolección de datos se basaron en un enfoque mixto de carácter experimental y de análisis de discurso, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados evidenciaron inicialmente un bajo conocimiento sobre la perimenopausia, un bajo nivel de herramientas de regulación emocional y bajo nivel de autocuidado. Tras la intervención, se observó un aumento significativo en la comprensión de los aspectos biológicos, emocionales y cognitivos de la etapa, así como en la apropiación de herramientas de regulación emocional y hábitos de autocuidado. Se concluye que la educación emocional constituye una estrategia para favorecer el empoderamiento y el bienestar personal en esta etapa, aunque se requiere mayor investigación.

Palabras Claves: Perimenopausia, Neurociencias, Educación Emocional, Bienestar, Mujer.

ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL: ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DEL EQUIPO EDUCATIVO

Espinoza Páez, Y., Pastene Morrison, C. y Fuentes Núñez, N.

Correspondencia: cynthia_pastene@yahoo.es

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención de alfabetización emocional en docentes del Jardín Infantil Awka Pillmayken. La metodología se basó en un diseño de investigación-acción, utilizando la metodología FLICH, con la participación de 5 educadoras y 7 técnicos en párvulos. Se aplicaron instrumentos de observación, encuestas, entrevistas y rúbricas, complementados con tres talleres teórico-prácticos. Los resultados evidencian un aumento en las competencias docentes para reconocer, expresar y regular emociones, así como la creación de ambientes educativos emocionalmente seguros. Se concluye que la alfabetización emocional, respaldada por la neuroeducación y el coaching, fortalece tanto el bienestar docente como el socioemocional de los párvulos.

Palabras clave: Alfabetización Emocional, Primera Infancia, Educación Parvularia, Neuroeducación, Coaching Educativo.

TALLER PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCADORES MEDIANTE ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO ORIENTADAS AL BIENESTAR PERSONAL Y PROFESIONAL

Abarca Lange, C., Contreras Salazar, A., Fuentes Zuchel, C. y Pérez Pérez, N.

Correspondencia: Cataa.f.z@gmail.com

El presente artículo describe la implementación de un taller orientado a promover la educación emocional a través del autocuidado en profesionales de la educación inicial. La intervención tuvo como objetivo promover estrategias de autocuidado físico, emocional y mental para la vida personal y profesional de educadores que conforman el equipo educativo del jardín infantil y sala cuna Lo Galindo JUNJI, a través de tres módulos de carácter teórico práctico. Estos se desarrollaron bajo el marco de la metodología FLICH, incorporando aportes de la educación emocional, las neurociencias y el coaching. El estudio se enmarca en un diseño teórico práctico, encuestas digitales, observaciones empíricas y testimonios voluntarios. Los resultados evidencian una mejora en la autopercepción del bienestar, incorporación de estrategias de autocuidado y el fortalecimiento del clima laboral, lo que confirma la pertinencia de implementar espacios de autocuidado como medida preventiva frente al desgaste profesional en equipos educativos que trabajan en primera infancia.

Palabras clave: Educación emocional, Estrategias de autocuidado, Educadores, Metodología FLICH, Neurociencia, Bienestar docente.

ESTRATEGIA DE LIDERAZGO REDÁRQUICO MEDIANTE EL MÉTODO MIYAWAKI PARA FORTALECER EL BIENESTAR DOCENTE

Peñailillo Acevedo, A.

Correspondencia: alejandro.penaililo@colegiorayunmelipilla.cl

El presente estudio tuvo como objetivo implementar una estrategia de liderazgo redárquico para fortalecer el bienestar de los docentes del Colegio Rayün Melipilla mediante la metáfora del método Miyawaki. La metodología se basó en un diseño cuasi experimental de medición pre-post con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 18 docentes que completaron el programa "Ecosistema Rayün", una intervención de tres talleres centrada en el liderazgo redárquico, la metodología FLICH y las neurociencias aplicadas. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario auto administrado con escala Likert y se analizaron utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas ($p < 0.05$). Los hallazgos revelaron mejoras estadísticamente significativas en múltiples dimensiones del bienestar docente. Se encontraron incrementos altamente significativos en la dimensión relacional, incluyendo la cohesión grupal y la efectividad de la colaboración docente. Además, se observaron mejoras altamente significativas en la autonomía docente, el sentido de propósito personal y la percepción de valoración de sus contribuciones. También se identificaron diferencias significativas en las competencias emocionales y el conocimiento neurocientíficos. Como conclusión, el estudio valida la aplicabilidad del liderazgo redárquico, la educación emocional y las neurociencias en el contexto escolar, demostrando que un modelo de gestión basado en la facilitación y el empoderamiento es eficaz para fortalecer el tejido social y la resiliencia colectiva de la comunidad educativa, promoviendo un quiebre con las estructuras jerárquicas tradicionales.

Palabras clave: Liderazgo Redárquico, Bienestar Docente, Método Miyawaki, Colaboración, Neurociencias.

FORTALECIENDO EL VÍNCULO: HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL MANEJO DE INTERACCIONES AGRESIVAS EN EL CESFAM SAN JOSÉ DE CHUCHUNCO

Maldonado Vera, J., Arancibia Riveros, L. y Santander Cardemil, A.

Correspondencia: luisaar07@hotmail.com

La carencia de educación emocional y de habilidades conversacionales en la sociedad dificulta la resolución efectiva de conflictos y propician experiencias interpersonales desfavorables. Este estudio analizó la efectividad de entregar herramientas socioemocionales y conversacionales prácticas para fortalecer las competencias del equipo de salud del CESFAM San José de Chuchunco, con el fin de enfrentar de manera efectiva las interacciones agresivas de los usuarios y mejorar la comunicación interna. Se utilizó un diseño cuasi experimental con mediciones pre y post intervención, sin grupo control, aplicadas a una muestra de 12 profesionales de la salud integrantes del equipo gestor del CESFAM. La recolección de datos incluyó los siguientes instrumentos: cuestionario de Gestión Emocional en el Trabajo, Escala de Estrés Percibido PSS-10, Cuestionario DCSE-J adaptado, encuestas no estructuradas y la observación de conductas, emocionalidades presentes y nivel de alfabetización emocional durante las dinámicas prácticas. Para evaluar resultados se determinó utilizar herramientas sencillas de análisis estadísticos y resultados visuales. Los resultados evidencian la presencia de uno de los niveles del modelo de aprendizaje de competencias (incompetencia inconsciente), pues los participantes no son plenamente conscientes de sus vacíos en alfabetización emocional y de la falta de habilidades conversacionales. Se detecta la necesidad de una formación con base empírica y, en el desarrollo de los talleres surge un reconocimiento empático hacia las conductas de los usuarios frente a las interacciones agresivas. Se concluye que para que una formación socioemocional se consolide en el tiempo debiera incluir alfabetización emocional y herramientas para desarrollar habilidades conversacionales ya que estas herramientas proyectan resultados favorables a mediano y largo plazo.

Palabras clave: Regulación emocional, Educación emocional, Profesionales de la salud, Neurociencia aplicada, Aprendizaje socioemocional (SEL).

PROMOCIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE NUTRICIÓN NEUROSAUDABLE EN ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO DEL ESTABLECIMIENTO COLCHAGUA MONTESSORI, DE SANTA CRUZ, CHILE

Castillo Gallardo, R., Díaz Morales, G. y Gómez Gómez, M.
Correspondencia: castillo.nut@gmail.com

El objetivo de este proyecto es implementar una intervención neuroeducativa para promover conocimientos sobre alimentación neurosaludable en estudiantes de sexto a octavo básico del establecimiento educacional Colchagua Montessori Homeschool, con el fin de mejorar las condiciones para un aprendizaje efectivo y el bienestar. Para esto, se diseñó un taller presencial de cuatro horas con 15 participantes. Se aplicó un cuestionario pre y post intervención para conocer el estado de: la persona y la conciencia de las emociones; la autopercepción sobre la importancia de la nutrición neurosaludable y los conocimientos sobre la temática abordada. Mediante un análisis estadístico pre y post intervención para muestras relacionadas (pruebas t de Student y cálculo del tamaño del efecto Cohen's d) de las variables Autopercepción y Conocimientos, se observó un aumento de las medias de ambas, por efecto de la intervención. En conclusión, se puede afirmar que la intervención neuroeducativa tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes sobre Nutrición Neurosaludable, según se pudo evidenciar con las pruebas estadísticas de las variables Autopercepción y Conocimientos (ambas con un $p < 0.001$), lo que implica que un hubo efecto producto de la intervención altamente positivo.

Palabras clave: Alimentación Neurosaludable, Conexión Eje Microbiota-Intestino-Cerebro, Bienestar, Aprendizaje Efectivo, Educación Emocional.

**EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA RECUPERAR NUESTRA HUMANIDAD
DOCENTE: PROGRAMA APLICADO AL PLANTEL DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO TIQUIPAYA DE COCHABAMBA, BOLIVIA**

Vela Corrales, S., Pardo Cespedes, D., Márquez L., Gonzales M. y Terrazas Salazar A.
Unidad Educativa Tiquipaya, Cochabamba, Bolivia
Correspondencia: svela@tiquipaya.edu.bo

El desgaste, cansancio y estrés de los docentes en Bolivia, es un problema significativo que atraviesan muchas instituciones educativas, por ello el presente trabajo, desarrolló un programa de talleres de intervención socioemocional orientada a docentes de Secundaria del Colegio Tiquipaya (Cochabamba, Bolivia), cuyo propósito fue fortalecer el bienestar emocional y mejorar el clima laboral docente, generando círculos de confianza. Para dicha investigación, la metodología aplicada fue mixta; la parte cualitativa se enfocó en la comprensión de significados a partir de narrativas, testimonios y reflexiones colectivas de los docentes durante los talleres. En cuanto al componente cuantitativo aportó datos objetivos mediante la aplicación de encuestas digitales, que permitieron identificar tendencias respecto al clima laboral, los valores morales virtuosos, basado en educación emocional, el coaching ontológico y la neurociencia, con la participación de 25 docentes. La propuesta de aplicación del programa de talleres permitió fortalecer el autoconocimiento, la autoconfianza y sobre todo la comunicación entre los miembros del equipo docente, en muchos casos generó el inicio de vínculos de confianza, una red de solidaridad y agradecimiento, comprendiendo que el fortalecimiento socioemocional docente presenta un impacto positivo tanto en los educadores, como en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Emocional, Coaching Ontológico, Clima Laboral, Neurociencias, Docentes.

TALLER DE CONCIENCIA EMOCIONAL PARA FUNCIONARIAS JUNJI DEL JARDÍN INFANTIL LOS CARIÑOSITOS: AUTOCONOCIMIENTO Y GESTIÓN DE EMOCIONES PARA FORTALECER EL CLIMA LABORAL

Araos Orellana, K., Fuentes Lorca, J. y Retamales Faundez, N.
Junta Nacional de Jardines Infantiles, Chile, Santiago
Correspondencia: javiera.fuentes@junjired.cl

El presente estudio tiene como objetivo fortalecer el clima laboral en el Jardín Infantil Los Cariñositos, de la comuna de San Ramón, a través del desarrollo de habilidades de autoconocimiento y gestión emocional en sus funcionarias. Se utilizó una metodología cualitativa de tipo intervención socioeducativa, basada en el diseño de dos talleres participativos. Las participantes fueron 36 funcionarias del establecimiento, incluyendo educadoras y técnicas en educación parvularia. Como estrategia se empleó la Metodología FLICH, aplicándose dos encuestas: una inicial de diagnóstico y otra final de apreciación. Ambas fueron desarrolladas por las investigadoras y se enfocaron en el desarrollo del liderazgo emocional y el bienestar integral, mediante el trabajo con emociones facilitadoras y obstaculizadoras. El análisis se realizó mediante observación participante y recolección de percepciones cualitativas y cuantitativas antes y después de los talleres. Los principales hallazgos indican que la sobrecarga laboral y la baja conciencia emocional afectan negativamente la comunicación interna y, por ende, las interacciones con los párvulos. Las conclusiones destacan que la implementación de espacios sistemáticos de reflexión y desarrollo emocional favorece la disminución del estrés, mejora el trabajo colaborativo y promueve entornos educativos más seguros y empáticos, impactando positivamente tanto en el equipo como en la calidad del acompañamiento a los niños y niñas. Se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo estas competencias para consolidar una cultura organizacional más saludable y afectiva.

Palabras clave: Educación, Gestión Emocional, Comunicación, Conciencia Emocional, Clima Organizacional.

EL ROL DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL Y LA PROMOCIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE JUBILACIÓN EN ADULTOS ENTRE 60 Y 75 AÑOS DE EDAD

Delgado Galeano, E., Morales, A., Navarrete Mena, P., Ulloa Molina, H. y Zamora Vallejos, M.

Correspondencia: chicagoalejandra@gmail.com

Esta investigación examinó el rol de la conciencia emocional y la promoción de la regulación emocional durante el proceso de jubilación en personas mayores. Se implementó un diseño mixto exploratorio-descriptivo con 18 participantes mujeres entre 60 y 70 años residentes en Argentina y Chile. La intervención consistió en dos talleres, de dos horas de duración, en modalidad virtual de educación emocional; la aplicación de encuestas diagnóstica y final (ítems Likert y preguntas abiertas), observación de participación y se entregaron insumos prácticos, dentro de los cuales destacan un diario emocional y la herramienta rueda de la vida. Los hallazgos indican un aumento en la conciencia emocional y en la posibilidad de incorporar estrategias de regulación tras la intervención. Contrario a lo esperado, el miedo no emergió como emoción predominante; varias participantes reportaron anticipación positiva (mayor libertad, proyectos personales, ocio) junto con emociones como incertidumbre, tristeza y ansiedad en situaciones específicas. Las dinámicas grupales y medios de seguimiento (grupo virtual), favorecieron contextos de acompañamiento, capacidad de acción y toma de decisiones. Se observaron diferencias iniciales de conocimiento entre los grupos de Chile y Argentina. Las limitaciones incluyeron tiempo acotado en el primer taller y sobre-extensión de algunas exposiciones. Se concluye que programas breves de educación emocional pueden fortalecer competencias socioemocionales relevantes para re-significar la jubilación como oportunidad de bienestar personal y social. Se recomienda seguimiento y articulación con políticas públicas para sostener aprendizajes.

Palabras clave: Jubilación; Conciencia Emocional; Regulación Emocional; Educación Emocional; Adulter Mayor.

ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO PARA EL BIENESTAR DOCENTE

Concha Araneda, Y., González Liberona, P. y Montenegro Núñez, V.
Correspondencia: paulapspdiferencial2024@gmail.com

El objetivo de este estudio se centra en analizar la relación entre las emociones de los docentes en Chile y la excesiva sobrecarga laboral que implica el trabajo en los establecimientos educacionales del país. Los horarios de un profesor con jornada completa abarcan 44 horas semanales, y un alto porcentaje de ellos debe finalizar sus actividades en el hogar. Esto genera niveles excesivos de estrés, activando la hormona del cortisol y reduciendo significativamente los espacios para el autocuidado personal, emocional y social. Esta realidad se evidencia en las encuestas inicial y final aplicadas en el estudio, que utiliza un diseño metodológico cuasi experimental, con mediciones pre y post test en un grupo único. La muestra está compuesta por 10 profesores de educación básica, media y diferencial de la comuna de Lebu, (Bío-Bío), y de la comuna de Santiago (Metropolitana). Dentro de los resultados entregados en dicha medición, al inicio de nuestra intervención, se reconocen como principales dificultades el enfrentar situaciones de desregulación emocional propias y de sus estudiantes, y la baja importancia que le han entregado a su bienestar; lo que nos lleva a plantear estrategias para su autocuidado emocional, personal y social. Se realiza un taller dividido en dos partes, para que los profesionales de la educación identifiquen sus necesidades, conozcan estrategias de autorregulación y puedan aplicar en su cotidianidad laboral y personal. De acuerdo a lo implementado en nuestro proyecto, podemos concluir un impacto positivo alcanzado en el equilibrio y mejoramiento del bienestar integral de los docentes intervenidos.

Palabras clave: Autocuidado, Bienestar Docente, Educación Emocional, Estrés, Profesores.

LEER CON EMOCIÓN: LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO PUENTE ENTRE EL APRENDIZAJE LECTOR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO BÁSICO DE LA ESCUELA REVERENDO PADRE PATRICIO CARIOLA D-136 DE ANTOFAGASTA, DESDE LA METODOLOGÍA FLICH

Faunes Peña, A. y Lorca Peña, P.

Correspondencia: pazmagaly13@gmail.com

El presente trabajo de aplicación se desarrolló con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y la conciencia fonológica en niños de segundo básico pertenecientes a un contexto vulnerable e intercultural de la ciudad de Antofagasta. Se aplicó la Metodología FLICH, centrada en la formación emocional, el bienestar y la conexión humana, integrando el aprendizaje lector con el acompañamiento afectivo y la expresión emocional. Participaron 10 estudiantes, en su mayoría inmigrantes, que presentaban dificultades en la lectura y escaso apoyo familiar. A través de la lectura de cuentos que promueven el desarrollo socioafectivo, dinámicas de expresión gráfica y oral, y la representación simbólica de la “escalera de los logros”, la cual es una manera didáctica de comprender los pasos de la metodología FLICH, se promovió un espacio seguro para el desarrollo del lenguaje y las emociones en todas sus etapas. Los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión lectora, mayor identificación de emociones en los textos y un incremento en la motivación hacia la lectura y el espacio de biblioteca del establecimiento. Se concluye que la integración entre neurociencias, educación emocional y metodología FLICH permite resignificar la enseñanza de la lectura como un proceso de amor, vínculo y crecimiento humano.

Palabras clave: Educación Emocional, Conciencia Fonológica, Neurociencias, Bienestar.