



MÁSTER INTERNACIONAL

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y NEUROCIENCIAS

Con doble certificación:
CIEEN & FLICH

INICIO
11
MARZO

flich.org



António Damásio



Daniel Siegel



Rafael Bisquerra



Mar Romera



Begoña Ibarrola



Arnaldo Canales



Miguel Ángel Santos



María José Palmero



Carolina Pizarro



Valentina Haas



Hernán Aldana



Carina Castro



Carolina Panesso



Rafa Guerrero



Viviana Rada



Carlos Hue



Alejandra Walters



María Angélica Aitken



Isaías Sharon



Gioconda Gatica



Ana María Polanco



Eric García López

EXPERTOS & RECONOCIDOS INTERNACIONALES



Palabras del Director Ejecutivo

Todos sabemos que la sociedad de América Latina está en crisis, hemos vivido en un modelo educativo del cual yo también fui parte desde niño, donde sólo hemos aprendido para ser trabajadores, pero sin desarrollo humano y tristemente sin desarrollo humano, no podemos pretender tener evolución social. Por lo tanto hoy, nuestro propósito y desafío como FLICH para toda América Latina es aportar a la mejora en la calidad de los procesos formativos a través de la Educación Emocional y profundizar en las neurociencias aplicadas, donde los equipos docentes y profesionales de la Educación comenzarán un recorrido por el mundo del autoconocimiento, para ser así los protagonistas de la transformación de la sociedad que tanto requieren consciencia emocional y social.

Los invito a participar de este Máster Internacional único y exclusivo en América Latina que contará con profesionales de renombre a nivel mundial, quienes a través de sus conocimientos y experiencias nos transportarán a un mundo desconocido para muchos y apasionante para otros. Ser parte de este cambio tan necesario comienza por ti, por tu autoconocimiento, por reconocerse como seres emocionales, pero sobre todo para que puedan tener un cofre con herramientas que podrán poner en práctica en todos los momentos adversos que en el transcurso de sus vidas tendrán que vivir. Así descubrirán que en su cofre, aparece el auto estima, la autoconfianza, la autoaceptación, la automotivación y sobre todo la capacidad para desarrollar la empatía, la compasión amorosa hacia el otro y sin duda la resiliencia para poder desde tu auto liderazgo aportar a construir una mejor sociedad.

¿Te gustaría que tu Trabajo de Aplicación TAM, el cual deberás presentar como un artículo de investigación, sea parte de la revista de Salud Mental de nuestro Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional?

**Bienvenidos a esta ruta por las emociones, las neurociencias,
el coaching, la evaluación y el liderazgo emocional.**

Arnaldo Canales Benítez
Director Ejecutivo FLICH

¿Quiénes somos?



Fundación Liderazgo Chile FLICH, hoy está presente como el motor que impulsa la mejora en la calidad de los procesos formativos a través de la educación emocional en Latinoamérica. Somos el punto de partida para personas abiertas al cambio que quieran crecer y avanzar hacia sus metas.

Queremos acompañarlos a través de este Máster exclusivo para las personas y equipos en sus procesos de cambio de manera personal y única hacia el autoconocimiento. Esperamos con ello, dar respuesta a sus expectativas, intereses, necesidades y demandas, ajustándose al perfil y situación de cada una de ellas; ofreciendo apoyo, consejo, facilidades y formación constante, centrándose en la gestión de emociones y en la potenciación de las capacidades propias de acuerdo a cada persona. Considerando como eje principal la definición de Educación Emocional para FLICH:

**Es el aprendizaje vital para el desarrollo integral del Ser Humano,
que busca a través del sentir emocional, gestionar conscientemente
el desarrollo y transformación del bienestar personal**



Nuestro Ideario

Como Fundación Liderazgo Chile FLICH consideramos:

Visión

Promover el aprendizaje para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones justas, conscientes e integrales, que potencien el bienestar de una mejor sociedad.

Misión

Ser la red de nivel nacional e internacional que genere instancias formativas de acompañamiento, fomentando la educación emocional de las personas, generando climas favorables al interior de las instituciones, para la formación y transformación integral del ser humano.

Sellos

Confianza, Educación Emocional, Transformación, Bienestar.

Valores

Escucha, compromiso social y amor

Por todo lo anteriormente expuesto, como FLICH postulamos que: **"Si todo aprendizaje radica en la persona, esta se constituye en y desde la emoción, con la finalidad de que el aprendizaje de este Máster exclusivo logre movilizar las competencias necesarias para sentir un bienestar personal y compromiso pro social, el que se alcanza a través de la educación emocional y genera en la persona hacerse consciente de transformar, construir y ser protagonista de su felicidad"**



Metodología

Nuestra metodología radica en siete pasos para construir los aprendizajes desde la Educación Emocional:

01 Persona

El foco de enseñanza debe siempre radicar en la persona que aprende, desde su estructura de coherencia Cuerpo, Lenguaje, Emoción y Espiritualidad.

02 Emoción- consciente

En toda situación de aprendizaje se deben generar y hacer consciente a la persona de las emociones que va sintiendo y viviendo, desde un proceso de enseñanza afectivo y de confianza.

03 Aprendizaje

El aprendizaje se logra por medio del fortalecimiento y estimulación de nuevas emociones necesarias para que el cerebro del que aprende lo construya desde su diversidad y constante proceso metacognitivo en un todo, sin separación de asignaturas.

04 Reflexión – evaluación formativa

Se debe propiciar espacios y momentos continuamente de reflexión sobre lo aprendido, en el cómo se movilizarán las competencias y en el para qué las utilizarán.

05 Acciones

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe llevar alternativas de acciones concretas en donde las personas que aprenden deban resolver distintas situaciones de su vida personal y/o social, utilizando el desarrollo de sus competencias.

06 Toma de decisiones

Al elegir una u otra acción a desarrollar, siempre deberemos tomar una decisión, la que está basada en los cinco puntos anteriores, y acompañará de un análisis situacional acorde a la persona, sus competencias, emociones facilitadoras, obstaculizadoras y morales.

07 Evaluación satisfacción

Al elegir una u otra acción a desarrollar, siempre deberemos tomar una decisión, la que está basada en los cinco puntos anteriores, y acompañará de un análisis situacional acorde a la persona, sus competencias, emociones facilitadoras, obstaculizadoras y morales.

Objetivos del Máster en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas.

Desarrollar una comprensión profunda de los fundamentos teóricos y neurocientíficos de las emociones, así como su impacto en el aprendizaje.

Adquirir competencias específicas en coaching emocional, habilidades de liderazgo y gestión del aula que les permitan cultivar un clima escolar positivo y facilitar el desarrollo emocional de los estudiantes.

Fortalecer las competencias desde la educación emocional en el ámbito de dirección de personas, liderazgo, gestión del cambio, manejo de conflictos, motivación y trabajo en equipo.

Diseñar e implementar programas de desarrollo profesional en educación emocional y liderazgo para equipos docentes, directivos, organizaciones, entre otras, fomentando una cultura organizacional basada en la colaboración, la empatía y el crecimiento personal.



¿A quiénes va dirigido?

A personas inquietas por su propio crecimiento y desarrollo personal y/o profesional, deseosas en su propio proceso de mejora continua, que quieren crecer como especialistas en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas.

A docentes, docentes directivos, ejecutivos, jefes de equipo, formadores, especialistas en RRHH, consultores, psicólogos, terapeutas, deportistas, artistas, médicos, enfermeras, ingenieros comerciales y, en general, a profesionales que estén en contacto habitual con personas como parte importante de su trabajo y quieran implementar en su vida personal como también a nivel profesional, un nuevo paradigma educativo emocional.

Organización del Máster

El Máster en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas, se encuentra formado por 5 módulos, y 25 temáticas en lo específico, su duración es de 6 meses. Contempla evaluaciones al finalizar el módulo 1 y 2 y un Trabajo de Aplicación de Máster (TAM) final con defensa de este.

Malla curricular

MÓDULOS 6 MESES	01 Neurociencias Aplicadas	• Neurociencias: pensar, sentir y hacer • Cuerpo, mente y aprendizaje • Neurodesarrollo infantil I y II • Segundo Cerebro, Alimentación y Salud Mental • El cerebro del adolescente • El cerebro del adulto
	02 Educación Emocional	• Educación Emocional en Primera Infancia • Educar con 3 "Ces" • Prevención de la violencia • REMAIND • Innovación y bienestar en el aula • Herramientas prácticas de auto cuidado y regulación emocional • Metodología FLICH I y II • Vínculos y apego • Desarrollo psicoafectivo y Educación Emocional
	03 Coaching	• Ontología del lenguaje I y II • El observador • OSAR • Técnicas conversacionales • Actos lingüísticos • Metodología de la investigación • Electivo 1: Neurociencias • Electivo 2: Educación Emocional
	04 Evaluación	• Toma de decisiones • Evaluación desde el juego • Evaluar con el corazón I, II y III • Evaluar desde la inclusión • Electivo 3 Metodología de la investigación
	05 Liderazgo	• Emociones morales • Competencias emocionales: Autoestima y Liderazgo • Perfil y Liderazgo Metodología FLICH • Competencias emocionales en relación con los demás • Emociones de autotrascendencia • Electivo 4: Defensa TAM

Trabajo de Aplicación del Máster (TAM) en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas

El proceso metodológico de las evaluaciones es el siguiente:

Se tendrán que realizar dos evaluaciones de carácter individual y un trabajo de aplicación del Máster (TAM).

Requisito fundamental que deben cumplir los estudiantes para obtener el Grado Máster en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas, otorgado por FLICH.

El trabajo de aplicación del Máster (TAM) es elaborado por los candidatos, quienes tendrán revisión y/o retroalimentación a través de tutorías y electivos en temáticas que aporten al trabajo.

Este TAM es de carácter teórico / práctico y grupal, que sigue la estructura de un artículo de investigación, y se desarrolla una vez finalizadas las clases sincrónicas. Consiste en realizar un trabajo de aplicación que debe incluir los 3 temas.

TUTORÍAS:

Los Estudiantes del Máster tendrán revisión y retroalimentación a través de tutorías, como también clases magistrales en electivos de apoyo a su trabajo de aplicación. La designación del tutor/a se hará una vez se realice la primera entrega, acorde a las temáticas de su TAM y experticia del profesional, quienes le irán guiando en su proceso de elaboración del TAM.

Nota: Aquellos estudiantes que deseen realizar su Trabajo de Aplicación Máster (TAM) de manera individual, sólo recibirán una tutoría de manera grupal durante el proceso de evaluación.

Estructura de trabajo



PROPUESTAS

Implementar estrategias socioemocionales que generen mejoras en el grupo destinatario elegido. El cual deberán evidenciar tanto cuantitativa como cualitativamente el impacto de la Metodología FLICH una vez entregado el TAM final.

DESCRIPCIÓN

Desde la práctica implementar un trabajo de Aplicación de Educación Emocional con la metodología FLICH con una base de estrategias que lo fundamenten.

ELECTIVOS APOYAN TAM con FLICH

1. Educación Emocional
2. Neurociencias
3. Metodología de la investigación
4. Taller de Defensa Oral

Observación: Los electivos de apoyo TAM, serán realizados en forma específica como clases magistrales para los y las estudiantes, estos se elegirán acorde a las necesidades de temáticas de aplicación de su TAM.

Evaluación

a. Evaluación de proceso

Las evaluaciones individuales se dividen en dos módulos:

1º Módulo Neurociencias

2º Módulo Educación Emocional.

Los estudiantes deben realizar ambas evaluaciones dentro de las fechas habilitadas, de no realizarlas no podrán continuar con el proceso de TAM

b. Trabajo final aplicado del Máster (TAM)

Este trabajo teórico / práctico grupal consiste en realizar un trabajo de aplicación, con énfasis en la Metodología FLICH.

Deberán presentar una propuesta de aplicación para el TAM una vez iniciado el Máster con siguientes elementos mínimos:

- a. Definición de una de las alternativas
- b. Destinatarios a quienes irá dirigido el TAM, nivel de la educación formal (Ed. Parvularia, Ed. Básica, Ed. Media, Ed. Universitaria) y/o modalidad de enseñanza (especial, adultos), informal o en otras organizaciones sociales, profesionales, etc.)
- c. Expectativas profesionales.
- d. Título
- e. Objetivos
- f. Cronograma de intervención
- g. Justificación

Los Estudiantes del Máster tendrán revisión y retroalimentación a través de tutorías, como también clases magistrales en electivos de apoyo a su trabajo de aplicación. La designación del tutor/a se hará una vez se organicen los grupos de trabajo, acorde a las temáticas de su TAM y experticia del profesional, quienes le irán guiando en su proceso de elaboración del TAM.



Requisitos de **postulación**

- a.** Grado de Licenciado o Título Universitario de al menos 8 semestres académicos
- b.** Mínimo 2 años de experiencia laboral
- c.** Currículum vitae resumido
- d.** Carta de presentación. *Estructura: 1. Información personal, 2. Intención cursar el Máster, 3. Contribución al sistema educativo una vez concluido el Máster*
- e.** Fotocopia legalizada de grado académico y/o título profesional

Requisitos de **certificación**

- a.** Haber realizado las dos evaluaciones de proceso
- b.** Superar satisfactoriamente la defensa final del TAM.



EQUIPO DOCENTE

**EXPERTOS & RECONOCIDOS
INTERNACIONALES**

Clase Asincrónica



**Antonio
Damásio**

**“El principio de todo fue la emoción.
Sentir no es, pues, un proceso pasivo”**

Reconocido neurocientífico y médico neurólogo de origen portugués. Se doctoró en 1974 en Medicina por la Universidad de Lisboa.

Es un gran experto del funcionamiento del cerebro y ha realizado numerosos estudios sobre procesos neuro degenerativos, como la enfermedad de Alzheimer y la enfermedad de Parkinson. Sus estudios han puesto de manifiesto que las emociones y el entorno son tan importantes como la razón, en la toma de decisiones, y que debe haber un equilibrio entre estos componentes.

Es ganador del premio Príncipe de Asturias de Ciencia y Tecnología del 2005 y director del Instituto del Cerebro y la Creatividad en la Universidad del Sur de California (Estados Unidos).

Autor de numerosas publicaciones científicas y de obras como: El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Editorial Crítica. 2006. La sensación de lo que ocurre. Editorial Debate. 2001, El cerebro creó al hombre. Editorial Planeta. 2010. El extraño orden de las cosas: La vida, los sentimientos y la creación de las culturas. Editorial Planeta. 2018.

Master Class



 **Rafael
Bisquerra**

“Un buen docente debe entender que la materia es un pretexto para formar personas en su dimensión integral”

Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología, catedrático de Orientación Psicopedagógica en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona.

Director del Máster en Educación Emocional y Bienestar y Director del Máster en Inteligencia Emocional en las Organizaciones. Fundador y primer director del GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica).

Su línea de investigación actual es la educación emocional, sobre la que lleva trabajando desde mediados de los noventa. Ha impartido docencia sobre métodos de investigación, estadística aplicada, orientación psicopedagógica y educación emocional.

Presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Mayor experto en Educación Emocional de Habla Hispana.

Master Class



**Miguel Ángel
Santos Guerra**

En la escuela se pregunta ¿tú qué sabes? Pero no es tan frecuente escuchar ¿tú qué sientes?

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Diplomado en Psicología por la Universidad de Boston. Diplomado en Cinematografía por la Universidad de Valladolid.

Miembro del Consejo Científico de las revistas españolas. El mayor referente en evaluación docente de Hispano América.

Ha publicado numerosos libros, artículos en revistas especializadas y capítulos de libros sobre organización escolar, evaluación educativa, dirección escolar, participación, género y formación del profesorado. Algunas de sus obras literarias son: "El Arca de Noé. La escuela salva del diluvio" (2015), "Vivir en primavera. El valor de la educación" (2015), "Pase y lea. Prólogos para libros sobre educación" (2015), Ideas en acción. Ejercicios para la enseñanza y el desarrollo emocional (2015), La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la educación Inicial (2016).

Desde 2004 escribe cada sábado en El Adarve, su blog personal del diario La opinión de Málaga.

Master Class



**Begoña
Ibarrola**

De nada sirve que el entendimiento se adelante si el corazón se queda atrás.

Psicóloga, Escritora Infantil y juvenil, especialista en Inteligencia Emocional.

Siempre ha estado cuidando de los más pequeños. Primero como terapeuta infantil durante quince años, tras su Licenciatura en Psicología (UCM, 1977) más tarde escribiendo para ellos un extenso catálogo de cuentos en los que les muestra el camino de las emociones como recurso para la vida.

Además de sus cualidades como escritora, Begoña es una consagrada divulgadora y docente en temas como la Educación Emocional, la Neuroeducación, las Inteligencias Múltiples y la musicoterapia, profesión ésta última en la que fue pionera en España.

Clase Asincrónica




**Daniel
Siegel**

La atención es la base de todas las habilidades cognitivas.

**Reconocido médico psiquiatra,
especialista en Salud Mental Infantil**

Doctor en Medicina, profesor de Psiquiatría Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de California en Los Angeles, codirector del UCLA Mindful Awareness Research Center y director ejecutivo del Mindsight Institute.

Siegel es autor de bestsellers como 'Ser padres conscientes', 'Mindsight' y de uno de los libros más aclamados internacionalmente 'The Developing Mind', cuyas propuestas se han aplicado a programas educativos de todo el mundo.

En su obra 'Tormenta Cerebral', Daniel J. Siegel aporta las claves para acabar con algunos de los mitos y falsas creencias más extendidas sobre la adolescencia.



Mar Romera

Maestra, licenciada en pedagogía y en psicopedagogía. Especialista en Inteligencia emocional y autora de diversos de libros dedicados a la escuela, la infancia y la didáctica activa. Presidenta de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (APFRATO). En la actualidad asesora pedagógica en la implementación de programas de innovación en diferentes centros de nuestro país. Autora y coordinadora del modelo pedagógico "Educar con tres Cs: capacidades, competencias y corazón". Colaboradora en formación permanente del profesorado en las diferentes comunidades autónomas de nuestro país en colaboración con las diferentes Consejerías de educación.



Arnaldo Canales

Director Ejecutivo de Fundación Liderazgo Chile, conferencista, escritor e Impulsor de la Ley de Educación Emocional en Chile y América Latina. Reconocido como uno de los cinco mayores expertos en Educación Emocional. Es PhD (c) en pedagogía y educación en Estados Unidos y posee estudios de psicología y es Magíster en Educación Emocional y Máster en neurociencias aplicadas

En la actualidad director del master internacional de educación emocional y neurociencias aplicadas y preside el Observatorio Latinoamericano de Salud Emocional, que a través del Modelo de Bienestar y su Metodología FLICH han implementado con éxito más de 300 programas de intervención en Chile y América Latina, beneficiando a más de 100.000 personas en formación socioemocional.



Eric García

Doctor en psicología clínica, legal y forense. Doctor en neurociencias por la Universidad Complutense de Madrid. Integrante del Comité Científico de la Sociedad Española contra la violencia, del Mental Health. Law and Policy Institute, Simon Frase University, Canadá.





Carina Castro

Neuropsicología Pediátrica, Certificada por la Universidad de Harvard en Protección de Derechos de los Niños y por el Banco Interamericano de Desarrollo en Políticas Efectivas de desarrollo Infantil. Participó como asesora del Banco Interamericano de Desarrollo en una Campaña Nacional para el Gobierno de Costa Rica en salud mental.

También ha colaborado con el Gobierno de Canelones (Uruguay), con el Banco de Desarrollo de América Latina y con la UNICEF en capacitación y actualización en neurociencia y salud mental en primera infancia. Ha brindado capacitaciones a entidades gubernamentales en Panamá y Colombia capacitando personal de salud.

Actualmente desarrolla su carrera profesional como conferencista, escritora, asesora, creadora de cursos online y divulgadora de contenido relacionado a la crianza y salud mental en la infancia y adolescencia.

Rafa Guerrero



Licenciado en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctor en Educación. Experto en Psicología Educativa. Máster en Psicoterapia Breve. Experto en TDAH, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta. Experto en Psicoterapia Breve con niños y adolescentes. Experto en Clínica e intervención en trauma mediante EMDR.

En la actualidad es director de Darwin Psicólogos, un centro de referencia en Madrid especializado en problemas de gestión emocional, trauma, apego y TDAH. Autor de los libros "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Entre la patología y la normalidad" (2016), "Educación emocional y apego.", y sus obras más recientes "Los 4 cerebros de Arantxa" (2021), "Conoce a Alegría" (2021) y "El cerebro infantil y adolescente. Claves y secretos de la Neuroeducación" (2021). "Viaja y observa con Telmo" (2022) y "Viaja y memoriza con Telmo" (2022).





Viviana Rada

Bióloga de la Universidad del Tolima Colombia. Magíster en Ciencias de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Umce), Chile. Doctora en Educación de la Universidad Bajo California, México. Practitioner y Master en Programación Neurolingüística del Instituto Talent de Barcelona. Con experiencia en Educación superior por más de 12 años. Ha realizado diversos diplomados enfocados al diseño de metodologías acordes al desarrollo del cerebro, además de otros referentes a Gestión de Instituciones Educativas y Docencia Universitaria. Sus áreas de experticia son la biología celular y genética, Neurociencias y Educación, y Metodología de la Investigación. Su trabajo se enfoca en acompañar a otros a potenciar sus habilidades aplicando las Neurociencias a la transformación personal y profesional.

Ha publicado 2 libros con el MINSAL referentes a vectores de enfermedades y actualmente se desempeña como Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud en el Proyecto UNICIT de la Universidad de Santiago de Chile y el Ministerio de Educación.



Hernán Aldana

Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Especializado en Neurociencias. Desde el año 2008 hasta el 2018 se desempeñó como Decano de la facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano. En la actualidad es docente a cargo de la Universidad Nacional de la Matanza y en la Universidad de Morón en Argentina en carreras como Medicina, Kinesiología y Fisiatría. Investigador en neurociencia durante muchos años.

También ha participado en el diseño y dictado de una Diplomatura Universitaria en Neuroaprendizaje que se imparte desde el 2010 en la Universidad de Belgrano. Desde el año 2018 es contenidista, diseñador pedagógico y productor multimedia de un curso superior Universitario "Neurociencia y Educación: Hacia una Pedagogía del Asombro".





Carolina Panesso

Psicóloga, Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia. Especialista en Neuropsicología Infanto Juvenil Universidad Javeriana – Colombia, Magister en Neurociencias Sociales Universidad Diego Portales – Chile. Estudiante Doctoral del programa de Neurociencias Universidad Adolfo Ibáñez –Chile. Docente de Neurociencias para carreras de la facultad de Educación Universidad del Desarrollo, asistente de investigación Centro de Neurociencia Social y Cognitiva CSCN Universidad Adolfo Ibáñez Chile.



Carlos Hue



Psicólogo, doctor en Ciencias de la Educación, asesor técnico del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y profesor asociado de Psicología en el ICE de la Universidad de Zaragoza. Ha impartido numerosos cursos sobre inteligencia emocional a profesorado universitario y no universitario y a otros colectivos en diversos lugares de España.

Carolina Pizarro



Se desempeña como jefe de carrera de Educación Diferencial. Coordinadora del Diplomado en Diversificación de la Enseñanza y coordinadora del Postítulo en Discapacidad intelectual bajo el enfoque inclusivo de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano UAHC.

Ha desarrollado su experiencia en relatorías a nivel nacional como internacional. A su vez, desempeña funciones en creación de cursos, seminarios y diplomados para distintas fundaciones reconocidas a nivel nacional como lo son FLICH, EDUCREA, Editorial SM, Fundación MR, Fundación Descúbreme entre otras. Ha creado formaciones y proyectos para el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio a través de los CECREA a nivel nacional. Perteneció al Grupo de Investigación en Educación Inclusiva para América Latina y el Caribe (GILEI) donde se dedica a investigar sobre la educación inclusiva y su impacto en la sociedad.





Gioconda Gatica



Ingeniero Agrónomo de la Universidad Católica de Valparaíso y Licenciada en Ciencias. Posee un Magíster en Pedagogía y Educación superior. A su vez, su formación académica ha contribuido a formar cientos de profesionales en el mundo del coaching, siendo experta en Coach Ontológico, Coach Senior, Máster Coach, Coach Educativo, Coach Ontológico Avanzada Newfield Consulting, Coach Corporativo de TISOC The International School of Coaching.

Tiene una amplia experiencia en intervenciones de clima laboral en Tribunales del Poder Judicial, supervisora de prácticas de Certificaciones Internacionales de Coaching Profesional. Certificación de Competencias Profesionales del Coaching y por más de 20 años acompaña procesos de cambio a nivel organizacional y personal.



Ana María Polanco

MBA, Ingeniero Comercial, Diplomada en Desarrollo de Personas por la Universidad de Chile, Coach Ontológico Avanzada, formada en Newfield Network. Dedicada a la dirección de organizaciones por más de 20 años, decide orientar su quehacer profesional al coaching ontológico, en la convicción de que es un proceso de aprendizaje poderoso de transformación personal y organizacional.



Isaías Sharon

Psicólogo organizacional, Máster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas y Ph.D en Educación y Tecnologías. Autor de varios libros en coaching integrativo, fundador de empresas internacionales como Smart Coach y HPI International y actual CEO de LearninGroup, holding con base en Estados Unidos dedicado a la innovación en Aprendizajes.



María José Palmero

María José Palmero Barros. Madre de dos niñ@s Psicóloga de Primera Infancia. Magíster en Psicopedagogía. Especialista en Educación Emocional y entrenamiento de Habilidades Socioemocionales Trainnig Theraplay. Terapaulta Floral infantil. Docente y speaker. Monitora del programa en Afectividad y Sexualidad de la PUC, Teenstar.

Creadora de los Programas REcrear el mundo que los niñ@s merecen, trabajando con educador@s, madres y padres. Parte del equipo de investigación sobre Didáctica de la Educación Emocional. Alma libre, Argentina.

Ha desarrollado un arduo trabajo en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas para la Educación Emocional y el Aprendizaje Socioemocional en Educación Inicial.



Valentina Haas

Profesora básica de formación, trabajó durante más de una década en el sistema escolar en el nivel de primaria en distintas realidades educativas y enseñando diversas áreas disciplinares. Posteriormente se integra a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso como Formadora de formadores (profesores de primaria), dictando cursos fundamentalmente vinculados a las prácticas y las didácticas. Como Doctora en Educación le apasionan los temas vinculados a la mentoría (practicantes y nóveles), la reflexión y todo aquello que favorezca un desarrollo integral de las personas.

Cree en una educación transformadora donde la persona es el centro, relevando lo humano a través de propuestas diversas sustentadas en un desarrollo integral con énfasis en los valórico, el bienestar emocional y en el que la diversidad se respeta y agradece. Sus investigaciones y artículos desarrollan aspectos de las prácticas, sus partícipes, modelos de reflexión, propuestas pedagógicas, la formación con Tics y el error como oportunidad de aprendizaje.





María Angélica Aitken

Especialista en manejo emocional. Master en Alba Emoting, Diplomada en educación emocional. Educadora Diferencial especialidad problemas de audición y lenguaje, Coordinadora en Psicodrama y teatro espontáneo. Fundadora de Emotion Liderazgo, consultora especializada en el trabajo de reconocimiento emocional en personas y organizaciones. Es discípula de Susana Bloch desde el año 2007.

Es directora del Programa de Formación y Certificación en el Método Alba Emoting y educación desde el año 2019. Crea y organiza CONECTA, el primer Congreso de Educación Emocional.

Docente de asignaturas de educación emocional en diversas universidades e institutos. Participa como docente invitada en los diplomados de Psicología Positiva de la UAI, FLICH y en la USACH. Actriz, Pedagoga Teatral U. Católica, Actriz y Coordinadora en Teatro Espontáneo y Playback Theatre. Comunicadora con amplia experiencia, contando con programas radiales en Radio Gitana y Radio Sucesos. Co Fundadora del podcast "Maternidades (Im) perfectas" desde el año 2018



Alejandra Walters



Especialista en Neurociencias del Cuerpo y del Bienestar. Profesora de Educación Física, Instructora de Pilates, Terapeuta Floral, Diplomada en Neurociencias aplicadas a la Educación, Diplomada en Mindfulness. Co- Creadora y facilitadora de talleres de autoconocimiento y autocuidado "Encuentro en Calma". Máster en Educación Emocional y Neurociencias aplicadas en FLICHEspecialista en Neurociencias del Cuerpo y del Bienestar. Profesora de Educación Física, Instructora de Pilates, Terapeuta Floral, Diplomada en Neurociencias aplicadas a la Educación, Diplomada en Mindfulness. Co- Creadora y facilitadora de talleres de autoconocimiento y autocuidado "Encuentro en Calma". Máster en Educación Emocional y Neurociencias aplicadas en FLICH



Metodología

La metodología del Máster es principalmente experiencial y reflexiva, que incorpora un marco teórico-conceptual con los elementos que permiten la apropiación y profundización de los aprendizajes a desarrollar. Esto se llevará a cabo a través de clases teóricas-prácticas que posibilitará a los estudiantes, contextualizar cada uno de los módulos y experimentar a través de diferentes actividades la integración entre cuerpo, mente, emociones y lenguaje, a través del aula virtual FLICH

Información Importante

Las clases con los docentes extranjeros (Europa) son los sábados de 10:00 a 12:00 hrs. o eventualmente en un horario fuera del normal

Reunión Inaugural: 8 de marzo 2025 a las 12:00 hrs (Chile)

Inicio de clases: Martes 11 de marzo de 2025

Duración: 6 meses

Clases 3 veces por semana de 2 horas

Días y Horarios: Martes y Jueves de **19:00hrs a 21:00hrs**

Sábado de 10:00hrs a 12:00hrs

Valor: \$490.000 | \$640 USD

Medio de pago Chile: Vía webPay | Mercado Pago | Paypal | VentiPay

Medio de pago fuera de Chile: Paypal | Transferencia Internacional Bancaria*

Formas de pago para Instituciones educativas en Chile: Mercado Público (Compra Ágil), Fondos FAEP, SEP, PIE.

***Transferencia Internacional Bancaria** (Fuera de Chile)

Nombre: Centro Internacional de Educación Emocional y Neurociencias

RUT: 77.383.604-3

Cuenta Corriente: 00-510358608-0

Código Swift: BSCHCLRM

Enviar comprobante de pago al correo: ventas@flich.org

FLICH se reserva el derecho de realizar cualquier modificación de relator u horario por situación o circunstancia que no dependa de Fundación Liderazgo Chile.

Contamos con una plataforma Aula Virtual exclusiva, donde te daremos una clave y tendrás acceso a todo el material de estudio, pruebas, clases grabadas y material descargable.

**Información &
Consultas**

Correo: master@flich.org

Celular: +56 9 3075 8581

Página web: www.flich.org

A close-up photograph of a hand holding a purple ink stamp. The hand is positioned as if about to stamp a document. The stamp is a circular purple ink pad. The background is a dark, textured surface, possibly a desk or table. The overall color palette is dominated by purple and dark tones.

CERTIFICACIÓN

En FLICH creemos que la certificación y la calidad de nuestros programas está dada por los docentes que la componen y su excelencia académica que ha sido nuestro sello, sumado al nivel de satisfacción de los más de 11.000 estudiantes que hasta el año 2024 se han capacitado con nosotros.

Finalmente, mencionar que este Máster no busca igualar o competir con las universidades, sólo queremos democratizar el acceso al conocimiento a un precio justo y ético, para que los distintos profesionales de América Latina que buscan en nuestros programas un apoyo a su formación integral como personas y profesionales encuentren cabida, más aún en el contexto de Pandemia que hemos viviendo.



SABÍAS QUÉ...

"Con tu matrícula ayudas de forma directa a becar al 10% de los alumnos que toman nuestros Diplomados, contribuyendo así a capacitar a los Asistentes de la Educación, Técnicos en Educación Parvularia y docentes de Latinoamérica que, por diversos motivos, no pueden acceder a estos programas.

Muchas gracias por tu entusiasmo y compromiso. Esto nos da fuerzas para seguir contribuyendo como Fundación Liderazgo Chile a una sociedad más justa y con oportunidades para todas y todos, pero, sobre todo, a dar acceso a un perfeccionamiento de calidad a un precio justo y ético".

**Educación emocional
para una mejor sociedad**

Contacto:
master@flich.org
flich.org